

# ยินดีต้อนรับ

P

คณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เพื่อประกอบการพิจารณาเงินเดือน  
1 เมษายน พ.ศ.2567 - 30 กันยายน พ.ศ.2567

A

PA  
2567



# รายงานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1

1 เมษายน พ.ศ.2567 – 30 กันยายน พ.ศ. 2567

- นางสาวนิษฐา สิงห์พรหม  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

# ประวัติส่วนตัว



KANITHA

SINGPROM

- นางสาวนิษฐา สิงห์พรหม อายุ 37 ปี
- เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
- วันเกิด 14 พฤศจิกายน 2529
- ภูมิลำเนา จังหวัดกาญจนบุรี
- บรรจุและแต่งตั้ง 10 เมษายน 2560
- อายุราชการ 7 ปี
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู คศ.2

# ประวัติการศึกษา



KANITHA

SINGPROM



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวิสุทธรังษี



ระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

The background is a soft-focus photograph of a desk. On the left, a small globe sits on a stand. In the center, several books are stacked. On the right, a blue mesh pencil holder is filled with various colored pencils. The entire scene is overlaid with a semi-transparent pinkish-red filter.

# ส่วนที่ 1

## ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

# งานด้านการสอน



1

รายวิชาพื้นฐาน

8

ชั่วโมง

2

รายวิชาเพิ่มเติม

5

ชั่วโมง

3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4

ชั่วโมง

# งานที่ได้รับมอบหมาย



1

- ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

งานส่งเสริมและสนับสนุน  
การจัดการเรียนรู้

2

- หัวหน้าเลขานุการคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการ DSL language  
challenge
- โครงการกิจกรรมพัฒนาระบบ  
บริหารจัดการงานบุคคล
- โครงการประชุมคณะกรรมการ  
สถานศึกษา

งานพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3

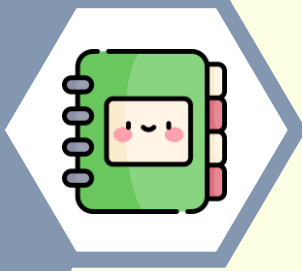
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- หัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชี  
งานสวัสดิการร้านค้า

งานตอบสนองนโยบาย  
และจุดเน้น

# การปฏิบัติงานตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA)



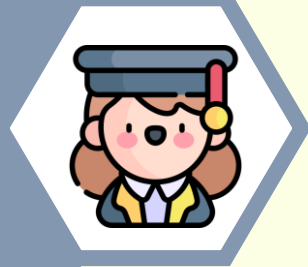
P  
A



**องค์ประกอบที่ 1**  
การจัดการเรียนรู้



**องค์ประกอบที่ 2**  
การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



**องค์ประกอบที่ 3**  
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



# องค์ประกอบที่ 1

## การจัดการเรียนรู้



# 1.1

## องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดย ให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำ หลักสูตรรายวิชาตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร  
ฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567

วันที่ 25 , 29 - 31 มีนาคม 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



# 1.2

## องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม**

**[ อ21201 ]**  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**นางสาวนิษฐา สิงห์พรหม**  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# 1.3

## องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ



# 1.4

องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้

## การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และ ใช้สื่อการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้



# 1.5

องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้

## การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน, แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้



# 1.6

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

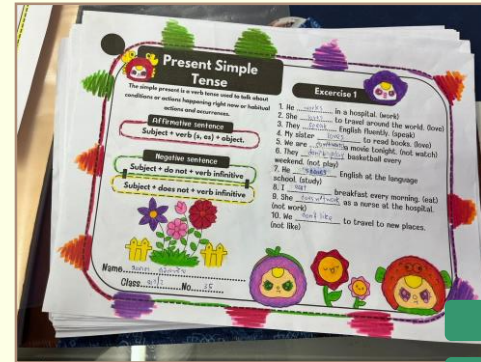
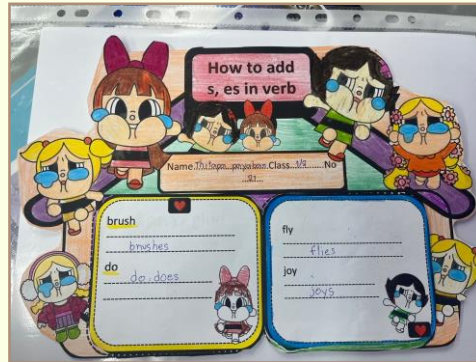


# 1.7

## องค์ประกอบที่1 การจัดการเรียนรู้

# จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด





# 1.8

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้

## อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี  
เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย  
คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ  
สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่  
ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม  
และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวัน  
สำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ



# องค์ประกอบที่ 2

การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



# 2.1

## องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

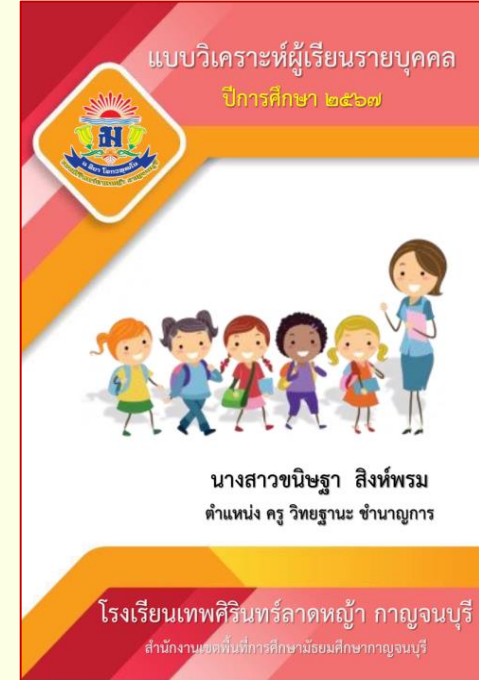
ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานธุรการในห้องเรียน ผลการประเมิน ปพ.5 ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่น ๆ เป็นต้น



สมุดบันทึกเวลาเรียน – คะแนนเก็บ  
รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นางสาวนัชชา สิงห์พรหม  
ครูผู้สอน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางสาวนัชชา สิงห์พรหม  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

## 2.2

# องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  
อย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบ  
บันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์  
สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่ม  
ของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไว้วางใจ เป็นกลุ่ม  
ที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือ  
ผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่าง  
ใกล้ชิด

รายงานกิจกรรม  
การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน  
CLASS ROOM MEETING  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นายจัญญ์ แบลจันท์  
นางสาวชนิษฐา สิงห์พรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

The infographic features a green background with a white border. At the top left is the school logo. The text is in Thai and English. There are several small inset photos showing students and teachers in a classroom setting.



## 2.3

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

# การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

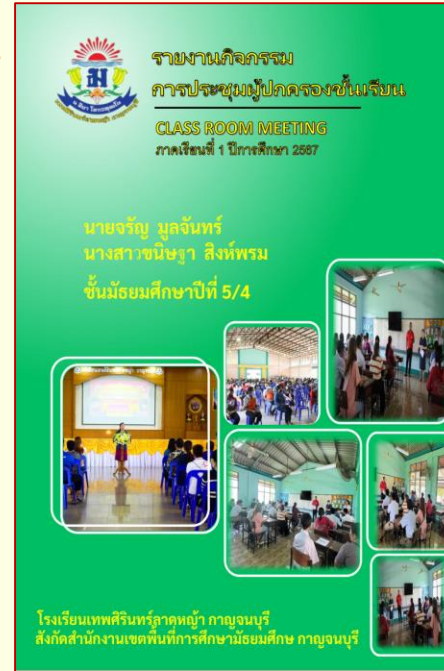


## 2.4

# องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี  
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือ  
สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึง  
ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก  
ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง  
และภาควิชาเครือข่าย



รายงานกิจกรรม  
การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน  
CLASS ROOM MEETING  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นายจรัญ มลจันทร์  
นางสาวชนิษฐา สิงห์พรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี



# องค์ประกอบที่ 3

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



# 3.1

## องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน





# 3.2

## องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น



# 3.3

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเองและพัฒนวิชาชีพ

## การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



# ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง  
[Performance Agreement : PA]

PA  
2567

Performance Agreement



# รายงานการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- นางสาวนิชชญา สิงห์พรหม  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

# ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

## แบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน  
(Performance Agreement : PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567  
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567



**นางสาวนิตฐา สิงห์พรม**  
ตำแหน่งครูชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบรายงานผล การพัฒนางาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1 ตุลาคม พ.ศ.2566 - 30 กันยายน พ.ศ.2567



**นางสาวนิตฐา สิงห์พรม**  
ตำแหน่งครู คศ.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

# ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ชุดฝึกทักษะ  
ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ  
GPAS 5 Steps  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

# วัตถุประสงค์การพัฒนา



1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ผ่านกระบวนการ GPAS 5 Steps
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps





# กลุ่มเป้าหมาย



## กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า  
กาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



# เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense
2. ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดทักษะการเขียน เรื่อง Present Simple Tense
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps



# ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม



1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps รายวิชาภาษาอังกฤษ
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอน





## ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล



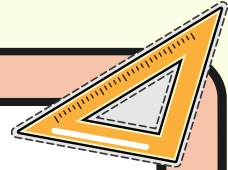
1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สอนโดยใช้รูปแบบการสอน GPAS 5 Steps
3. ให้นักเรียนทำชุดกิจกรรม
4. ทดสอบหลังเรียน โดยรวบรวม และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผล  
พร้อมกับสรุปผล
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธี  
สอนแบบ GPAS 5 Steps เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผล  
พร้อมกับสรุปผล



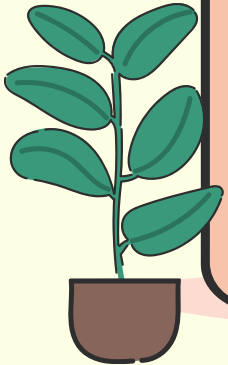
# GPAS 5 Steps



รูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทาย



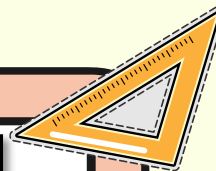
- STEP 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- STEP 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
- STEP 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ  
(Applying and Constructing the Knowledge)
- STEP 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ  
(Applying the Communication Skill)
- STEP 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self - regulating)





# เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการ

## ตามประเด็นท้าทาย



ชุดฝึกทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

### เรื่อง Present Simple Tense

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวชนิษฐา สิงห์พรหม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี  
กระทรวงศึกษาธิการ

### Present simple tense

Present simple tense หรือ ปัจจุบันกาลธรรมดา  
ใช้กับการกระทำที่เกิดขึ้นเป็นประจำเป็นนิสัย ข้อเท็จจริง ประเพณี หรือความรู้ที่มีวิธีการใช้ดังต่อไปนี้

- ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ  
เช่น **The earth moves round the sun.**  
โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์  
**The sun rises in the east.**  
พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก
- ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นประเพณี นิสัย คำสาขาคัดคำพังเพย สุนทรพจน์ ซึ่งไม่ได้เจาะจงช่วงเวลา  
เช่น **Actions speak louder than words.**  
ลงมือทำดีกว่าเอาแต่พูด  
**Honesty is the best policy.**  
"ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีที่สุด"  
ซื่อถึงไม่หมดคตินไม่มาน



# ผลลัพธ์

## ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



### เชิงปริมาณ

ทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Present Simple Tense  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2  
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ GPAS 5  
Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน  
ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
1/2 มีความพึงพอใจต่อการ  
จัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps  
อยู่ในระดับดีมาก



# ผลลัพธ์

## ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



จากตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21201 ผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 41 คน พบว่า คะแนนสอบ Pre - test ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ลำดับคะแนน										ร้อยละ
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
ม.1/2	41	-	-	-	-	11	18	-	9	3	-	
ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนน 7 คะแนนขึ้นไป				0								0
ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนน้อยกว่า 7 คะแนน								41				100





# ผลลัพธ์

## ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



จากตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21201 ผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 41 คน พบว่า คะแนนสอบ Post - test ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 70  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ระดับคะแนน										ร้อยละ
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
ม.1/2	41	3	3	20	10	2	3	-	-	-	-	
ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนน 7 คะแนนขึ้นไป				36								87.80
ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนน้อยกว่า 7 คะแนน								5				12.20



# ผลลัพธ์

## ในการแสดงความพึงพอใจของผู้เรียน



จากตาราง แสดงผลความพึงพอใจของ  
นักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา  
อ21201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2  
จำนวน 41 คน โดยใช้การจัดการเรียนรู้  
GPAS 5 Steps



กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	4.88	มากที่สุด
2. ผู้สอนเข้าห้องสอนตรงต่อเวลา	5.00	มากที่สุด
3. ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา	4.90	มากที่สุด
4. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ทราบเกณฑ์การประเมินผล	4.93	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	4.88	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.73	มากที่สุด
7. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.85	มากที่สุด
8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	5.00	มากที่สุด
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	4.83	มากที่สุด
10. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	5.00	มากที่สุด
11. ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.85	มากที่สุด
12. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	5.00	มากที่สุด
13. นักเรียนชอบเรียนวิชานี้ และเรียนอย่างมีความสุข	4.73	มากที่สุด
14. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.15	มาก

# การรายงานผล

## ตามประเด็นท้าทาย

จากการจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้การจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/2 จำนวนนักเรียน 41 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาด หล้า กาญจนบุรี นั้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวนมากกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21201 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps โดยผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบ GPAS 5 Steps ในระดับดีมาก

PA

# ขอขอบพระคุณ

คณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)