

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้



ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

รายงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

ประเด็นปัญหา นักเรียนขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
2. นักเรียนได้มีโอกาสในการสำรวจและทดลองด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
3. นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจแนวคิดที่เรียนรู้ได้ดีขึ้น
4. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและขยายความรู้ที่ได้เรียนรู้มาในสถานการณ์ต่างๆ
5. นักเรียนได้ประเมินความเข้าใจและทักษะของตนเอง และรับฟังข้อเสนอแนะแบบสร้างสรรค์จากครูและเพื่อนร่วมชั้น



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
Professional Learning Community

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์
ในรายวิชาของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่ รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ดังนี้

ครูกระตุ้นให้
กำลังใจนักเรียน
เปิดโอกาสให้
นักเรียนได้คิด
ตัดสินใจ จัด
กิจกรรมเกม
มาสอดแทรก เพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้

ครูจัดบรรยากาศ
การเรียนให้
นักเรียนรู้สึก
เป็นคนสำคัญ มี
คุณค่า สามารถ
เรียนรู้ได้ เพื่อ
ส่งเสริมความ
เชื่อมั่นให้กับ
ผู้เรียน

ครูมีความเข้าใจ
นักเรียน
เป็นมิตร ยอมรับ
ให้ความช่วยเหลือ
ทำให้ผู้เรียนเกิด
ความอบอุ่น สบาย
ใจ รักครู รัก
โรงเรียน และรัก
การมาเรียน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ดำเนินการปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับ ผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี งาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ปลูกฝังนักเรียนให้มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในตนเอง



การทำเขตรับผิดชอบ



พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ

