

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางพนาไพร ศิริรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 63,590 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

✓ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้เสร็จได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.4 จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.5 จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา IS1การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ระดับชั้น ม.4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม พลัสติกแปลงร่าง จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

เวรประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น** จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- | | | |
|---|-------|-------------------|
| งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา | จำนวน | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|---|-------|-------------------|
| รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.4 | จำนวน | 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.5 | จำนวน | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชา เคมีเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.6 | จำนวน | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพระดับชั้น ม.5 | จำนวน | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชา การจัดการกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ชั้น ม.6/5 | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|------------------------------------|-------|-------------------|
| ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชุมนุม วิทยาศาสตร์รักษ์สิ่งแวดล้อม | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|---------------|-------|-------------------|
| กิจกรรมโฮมรูม | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| เวรประจำวัน | จำนวน | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|-------------------------|-------|-------------------|
| หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ | จำนวน | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-------------------------|-------|-------------------|

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | | |
|---------------------------------|-------|-------------------|
| งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | จำนวน | 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา | จำนวน | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางพนาไพร ศิริรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตามก.ค.ศ. กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังต่อไปนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การจัดบรรยากาศที่</p>	<p>1.1 ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเคมีเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนจริง</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด (เกรด 3 ขึ้นไป)</p>	<p>-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p> <p>- รายงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด (ภาคเรียนที่ 2/66)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวังมากกว่า</p>
	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในเรื่องที่ เรียนรู้</p>	<p>-แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p> <p>- รายงานการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p> <p>-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ ๓</p> <p>ที่คาดหวังมากกว่า</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.3 ออกแบบและสร้าง นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติมโดยใช้บัตร เกม	- ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีความพึง พอใจ นวัตกรรมสื่อ การเรียนการสอนที่สร้าง ขึ้น	-แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมีเพิ่มเติม - ผลงานนักเรียน	สามารถอ่าน คดีวิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความในเรื่อง ที่เรียนรู้สูง กว่าเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด - ผู้เรียน ร้อยละ 71 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถาน ศึกษากำหนด -ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความพึง พอใจ นวัตกรรมสื่อ การเรียนการสอนที่สร้าง ขึ้นในระดับ มากที่สุด	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวังมาก
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะ การคิด แก้ปัญหา การสร้าง นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	-สื่อที่คิดค้น และสร้างมี ความ หลากหลาย และเหมาะสมกับ ผู้เรียน -ผู้เรียนร้อยละ	-บัตรเกม -แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อสื่อการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมีเพิ่มเติม	-ผู้เรียนร้อยละ 98 มี ความพึงพอใจ ต่อสื่อการ จัดการเรียนรู้ ในระดับมาก ที่สุด	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดใน การพัฒ นา ตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลง ในการ พัฒนางาน
		ละ 80 มี ความพึงพอใจ ต่อสื่อการ จัดการเรียนรู้			ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก
	1.5 สร้างรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับ ผู้เรียน มีการวัดความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาด้วย แบบทดสอบและเกมใน google form, wordwall , บัตรเกม มีการประเมินชิ้นงาน และผลงาน ตามเกณฑ์การให้ คะแนนแบบ รูบริกที่ชัดเจน และสอดคล้องกับธรรมชาติ ของวิชา	- ผู้เรียน ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	-แผนการวัดและประเมินผล รายวิชาเคมีเพิ่มเติม -ผลงานนักเรียน -แบบทดสอบและเกมใน google form,wordwall, บัตรเกม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมีเพิ่มเติม	- ผู้เรียนร้อย ละ 71 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถาน ศึกษากำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก
	1.6 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาการศึกษา วิเคราะห์และออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา นำไปใช้กับผู้เรียน และสรุป ผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการ วิเคราะห์และ แก้ปัญหาใน การเรียนรู้ ส่งผลให้มี พัฒนาการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล -วิจัยในชั้นเรียน -แบบคัดกรองนักเรียน	-ผู้เรียนร้อย ละ 80 ได้รับ การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา แก้ปัญหาใน การเรียนรู้ ส่งผลให้มีการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดใน การพัฒ นา ตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลง ในการ พัฒนางาน
					<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก
	<p>1.7 การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้ สะอาดปลอดภัย เพื่อส่งเสริม และเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน</p>	<p>- ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจ ในบรรยากาศ ในการเรียนรู้ ในระดับมาก</p>	<p>- ภาพถ่ายการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่ายห้องเรียน -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- ผู้เรียน ร้อยละ 89 มีความพึง พอใจใน บรรยากาศ การเรียนรู้ใน ระดับมาก (ภาคเรียนที่ 2/66)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก</p>
	<p>1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนร้อย ละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไป ตามที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม</p>	<p>-ผู้เรียนร้อย ละ 100 มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ ที่สถาน ศึกษากำหนด</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา หรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลในประจำชั้นและทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- แบบบันทึกคะแนนประจำวิชา</p> <p>- เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ที่คาดหวังมาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ</p> <p>ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับ</p> <p>ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ</p> <p>ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับ</p> <p>ที่คาดหวังมาก</p>
	<p>2.2 ใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ</p>	<p>- เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับ</p> <p>ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (3)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดใน การพัฒ นา ตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลง ในการ พัฒนางาน
	และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่าน line group และการเยี่ยมบ้านเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ		แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวังมาก
	2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการกับเพื่อนครู เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ด้รับการดูแล ช่วยเหลือและ แก้ปัญหาเพื่อ พัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้	- ภาพถ่ายการประชุม - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม - ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน - รายงานคะแนนเก็บระหว่าง ภาคเรียนที่1/2567	- ผู้เรียนร้อยละ 95 ด้รับการดูแล ช่วยเหลือและ แก้ปัญหาเพื่อ พัฒนา คุณภาพการ เรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวังมาก
	2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และ การเยี่ยมบ้าน เพื่อร่วมกัน แก้ไข้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ด้รับ แก้ไข้ปัญหา ทางการเรียน โดยความ ร่วมมือ ระหว่างครู	- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ภาพถ่าย การ ประ ชุม ผู้ปกครอง - ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน	- ผู้เรียนร้อยละ 98 ด้รับ การแก้ไข้ปัญหา ทางการเรียน โดยความ ร่วมมือ ระหว่างครู	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดใน การพัฒ นา ตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลง ในการ พัฒนางาน
		กับผู้ปกครอง		กับผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก
<p>3. ด้านการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่ เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม</p> <p>ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ</p>	<p>3.1 เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีมาจัดการ เรียนการสอน</p> <p>3.2 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับเพื่อนครู เพื่อ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของ ผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียน ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสม กับเนื้อหา ได้รับแก้ไข</p>	<p>- ภาพถ่ายการอบรม - เกียรติบัตรการอบรม</p> <p>- ภาพถ่ายการประชุม - เอกสารบันทึกการประชุม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อย ละ 71 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถาน ศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อย ละ 98 ได้รับ การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสม กับเนื้อหา ได้รับการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวังมาก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๑ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๑ ที่คาดหวัง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนา ตามข้อตกลง	ร่องรอยหลักฐานของ ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลง ในการ พัฒนางาน
จัด การเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้		ปัญหา ทาง การ เรียนรู้		แก้ไขปัญหา ทาง การ เรียนรู้	<input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๓ ที่คาดหวังมาก
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พันธะเคมี	- ผู้เรียน ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เคมี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมี	- ผู้เรียน ร้อยละ 71 มี ผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียน ตามเกณฑ์ที่ สถาน ศึกษา กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ๓ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ๓ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๓ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ๓ ที่คาดหวัง มาก

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
 ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตารางธาตุ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1 ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบัตรเกม

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเรียนรู้ในวิชาเคมีซึ่งเป็น สาขาหนึ่งในวิชาวิทยาศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของสสาร โดยเน้น อธิบาย สมบัติทางกายภาพ และปฏิกิริยาเคมีของสสารในระดับอนุภาคที่เป็นโมเลกุล อะตอม และไอออน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของธาตุและตำแหน่งของธาตุในตารางธาตุ เนื่องจากองค์ความรู้ี้จะเป็น พื้นฐานสำคัญที่ใช้อธิบาย ลักษณะ และสมบัติของสสารแต่ละชนิดได้ และจากการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนยังมีพื้นฐานความรู้เรื่องสัญลักษณ์ของธาตุและตำแหน่งของธาตุในตารางธาตุ ไม่ มากพอที่จะวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ต่อยอดองค์ความรู้ ในระดับที่สูงขึ้นได้ นักเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนี้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ตารางธาตุ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบัตรเกม จึงเป็นแนวทาง หนึ่งที่เหมาะสม ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้เรื่อง ตารางธาตุ ได้ด้วย ตนเองอีกทั้งเป็นการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนวิชาเคมีในหัวข้ออื่น ๆ เช่น โครงสร้างเคมี พันธะเคมีและการ เขียน สมการเคมี เป็นต้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ ดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
พิจารณาจากกร ดำเนินการ ที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง และการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ร่วมกับเทคนิค บัตรเกมสะท้อนให้เห็น ถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ	2.1 ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา และหลักสูตร สถานศึกษา 2.2 จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ 2.3 ทดสอบ ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการ เรียนรู้และ 2.4 ศึกษาความ พึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา	ได้ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาและ หลักสูตรสถานศึกษาเข้าร่วม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหา แนวทางการแก้ปัญหา ดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างบัตรเกม วิชาเคมีเพิ่มเติม 1 เรื่อง ตารางธาตุ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน เท่ากับร้อยละ 74 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตาราง ธาตุหลังการเรียน โดยการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับเทคนิคบัตรเกม สูงกว่าก่อน	-รายงานวิจัย ในชั้นเรียน เรื่องการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง ตาราง ธาตุ รายวิชา เคมีเพิ่มเติม 1 ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4/1 ด้วยการ จัดการ เรียนรู้แบบ	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

	ความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกม	เรียน และจัดอยู่ในระดับดี (3) -ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกมโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 4.58 แสดงว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	สืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกม	
--	------------------------------	---	---------------------------------------	--

3.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการประเมินตนเอง
3.1 เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลงและมีความถูกต้องเชื่อถือได้	-นักเรียนชั้น ม.4/1 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุ ระดับ 3 ขึ้นไป	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน จาก 38 คน เท่ากับร้อยละ 74 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกมสูงกว่าก่อนเรียน และจัดอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	-รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุ รายวิชาเคมี เพิ่มเติม 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกม	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
3.2 เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน จาก 38 คน เท่ากับร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคบอร์ดเกมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	-รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตารางธาตุ รายวิชาเคมี เพิ่มเติม 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

			แบบสืบเสาะหา ความรู้ร่วมกับ เทคนิคบัตรเกม	
--	--	--	---	--

ลงชื่อ.....

(นางพนาไพร ศิริรัตน์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

วันที่ เดือน พ.ศ. 2567



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

รายงานผลการดำเนินงาน
การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ประจำปีงบประมาณ 2567
1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางพนาไพร ศิริรัตน์

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร รายวิชาตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ตามบริบทสถานศึกษา และช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาในครั้งต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ กระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)
1. เชื่อมโยงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทของสถานศึกษา	นักเรียนสามารถอธิบายและเชื่อมโยงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทของสถานศึกษา	นักเรียนสามารถอธิบายและเชื่อมโยงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทของสถานศึกษา	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	สมรรถนะหลัก 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตดิจิทัล 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 สมรรถนะรอง 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) 1.3 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy: MIL) 8.1, 8.2



หน่วยที่	ชื่อนักเรียน	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความรับผิดชอบ	เวลา (ชม.)	น้ำหนักคะแนน
1	ปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น	1. บอกและอธิบายชื่อปฏิบัติการเบื้องต้น และปฏิบัติตนที่ปลอดภัยและมีความระมัดระวังในการทำการปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 2. เลือกและใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือในการทำการปฏิบัติการและวัดปริมาณต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. นำเสนอผลการทดลองทดลองและเขียนรายงานการทดลอง 4. ระบุหน่วยวัดปริมาณต่างๆ ของสาร และเปลี่ยนหน่วยวัดให้เข้ากันภายในระบบเอสไอด้วยการใช้แฟกเตอร์เปลี่ยนหน่วย	การทำการปฏิบัติการเคมีต้องคำนึงถึงความปลอดภัย และความระมัดระวังในการทำการปฏิบัติการเคมีต้องมีการเลือกและใช้อุปกรณ์ในการทำการปฏิบัติการอย่างเหมาะสม และเพื่อให้มีความระมัดระวังกัน จึงมีการกำหนดหน่วยในระบบเอสไอให้เป็นหน่วยสากล	10	5

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติศาสระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนดำเนินการ ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

แบบประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
รายวิชา เคมีเพิ่มเติม รหัสวิชา ว31222
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปริมาณสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 17 ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติ

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
	4	3	2	1
1.ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครบถ้วนเนื้อหาสาระ	✓			
2.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สรรบอบสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	✓			
3.ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4.ความเชื่อมโยงสื่อที่นำมาใช้กับเรื่อง/ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด/สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
5.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
6.กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สรรบอบที่ดี/ศักยภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓			
7.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้จริงได้/การสร้างสรรค์งานหรือภาระงานได้		✓		
8.มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	✓			
9.ประเด็นและหลักเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ตัวชี้วัด	✓			
10.สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง		✓		
รวม / สรุปผล...ดีมาก.....	32	6		

การแปลความหมาย การประเมินหน่วยการเรียนรู้
เกณฑ์ค่าเฉลี่ย คะแนน 10 - 15 ปรับปรุง คะแนน 16 - 25 พอใช้
คะแนน 26 - 35 ดี คะแนน 36 - 40 ดีมาก



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1 ว31221

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ครูพนาไพโร ทิรวิรัตน์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างรายวิชา
รหัสวิชา ว31221 รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น	1.บอกและอธิบายข้อปฏิบัติเบื้องต้น และปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการเคมีเพื่อได้ความปลอดภัยที่ตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอุบัติเหตุ 2.เลือกและใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือในการปฏิบัติการ และใช้ปริมาณต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3.นำเสนอผลการทดลอง ทดลองและเขียนรายงานการทดลอง 4.ระบุหน่วยวัดปริมาณต่าง ๆ ของสาร และใช้หน่วยวัดวัดให้เป็นหน่วยในระบบเอสไอ ด้วยการใส่แฟกเตอร์เปลี่ยนหน่วย	การทำปฏิบัติการเคมีต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความถูกต้อง และความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน การปฏิบัติการเคมีต้องมีการเลือกและใช้ปริมาณในการทำปฏิบัติการอย่างเหมาะสม และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคหน่วยในระบบเอสไอเป็นหน่วยสากล	10	5
2	อะตอมและตารางธาตุ	5. สืบค้นข้อมูลสมมติฐานการทดลอง หรือผลการทดลองที่เป็นประจักษ์พยานในการสนับสนุนจำลองอะตอมของนักวิทยาศาสตร์ และอธิบายวิวัฒนาการของแบบจำลองอะตอม 6. เขียนสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุและระบุจำนวนโปรตอน นิวตรอน	นักวิทยาศาสตร์ศึกษาโครงสร้างของอะตอมและแบบจำลองอะตอมแบบต่าง ๆ จากการศึกษาข้อมูล การสังเกต การตั้งสมมติฐาน และผลการทดลอง สัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ ประกอบด้วยสัญลักษณ์ของธาตุ ประจักษ์ด้วยสัญลักษณ์ของธาตุ และเลขมวล และเลขอะตอม อิเล็กตรอนจัดเรียงอยู่รอบ ๆ นิวเคลียสในบริเวณพลังงานที่ต่าง	38	30

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เคมีเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว32221 เคมีเพิ่มเติม 3 เวลา 60 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าสัมพันธ์ของปริมาณ ความดัน และอุณหภูมิ จำนวนหน่วยปริมาตร ความดัน หรืออุณหภูมิ ของแก๊สตามกฎของบอยล์ กฎของชาร์ล กฎของแก๊ส สตีเวน และกฎของแก๊ส คำนวณหาปริมาตร ความดัน อุณหภูมิ จำนวนโมล หรือมวลของแก๊ส ตามกฎของอาโวกาโดรและกฎแก๊สอุดมคติ คำนวณหาความดันย่อย หรือจำนวนโมลของแก๊สในแก๊สผสมโดยใช้กฎความดันย่อยของดอลตัน ศึกษาการแพร่และอัตรการแพร่ของแก๊ส คำนวณเกี่ยวกับการแพร่ผ่านของเยื่อเลือกผ่าน ศึกษาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสมบัติของแก๊ส อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้อุณหภูมิและค่าคงที่ของสมการอาร์เรเนียส ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้พลังงานกระตุ้นและกลไกของอนุภาค ผลของความเข้มข้น พื้นที่ผิวของสารตั้งต้น อุณหภูมิ และตัวเร่งปฏิกิริยาที่มีต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวันและอุตสาหกรรม การเกิดปฏิกิริยาไปข้างหน้า ปฏิกิริยาย้อนกลับ และปฏิกิริยาที่ผันกลับได้ การทดลองเกี่ยวกับปฏิกิริยาที่ผันกลับได้ สมดุลเคมีในปฏิกิริยา ความสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้มข้นของสารต่าง ๆ ในภาวะสมดุล ค่าคงที่สมดุลกับสมการเคมี คำนวณหาค่าคงที่สมดุล ความเข้มข้นของสารในปฏิกิริยา ณ ภาวะสมดุล ศึกษาผลของความเข้มข้น ความดัน และอุณหภูมิต่อภาวะสมดุลและค่าคงที่สมดุล ศึกษาผลของเอนทัลปีของปฏิกิริยา และการนำหลักเอนทัลปีไปใช้อธิบายสมมูลเคมีของกระบวนการที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิต ปฏิกิริยาเคมีในธรรมชาติ และกระบวนการในอุตสาหกรรม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล การสังเกต วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย อภิปราย และสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรนวัตกรรมใหม่เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้มีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้และคิดเชิงระบบ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

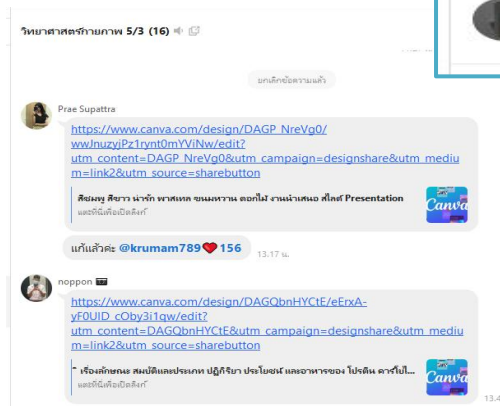
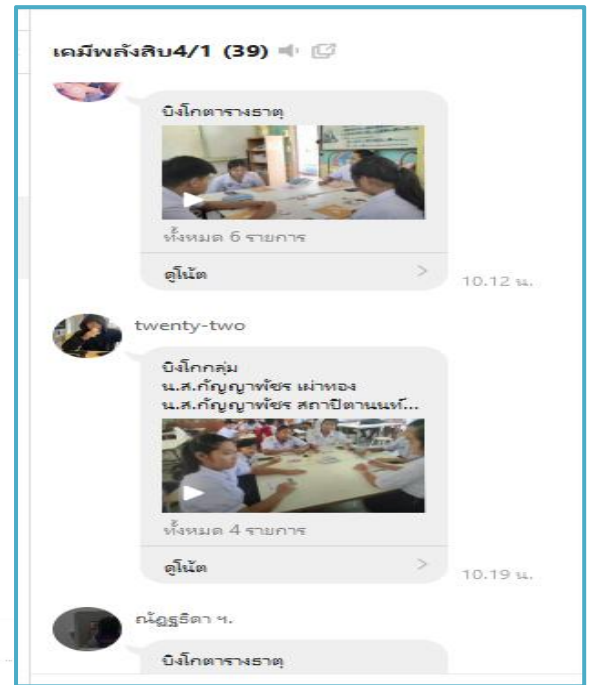
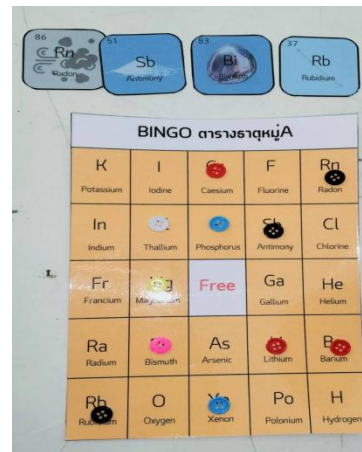
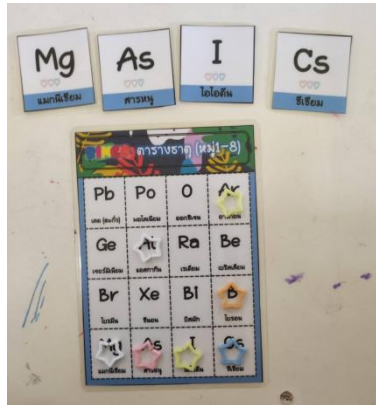
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้บัตรเกม สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ youtube google form Line นักเรียนสามารถเข้ามาดูงานผ่านระบบออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุม โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน



ใบงาน
วิชาเคมี ชั้น น.5
บทที่ 9 สมดุลเคมี

เรื่อง ค่าคงที่สมดุล

จุดประสงค์

คำจำกัดความ (equilibrium constant : K)

- ค่าคงที่สมดุล หมายถึง มีค่าเท่ากับผลคูณของความเข้มข้นโมลลาร์ของสารตัวเกิดหารด้วยผลคูณของความเข้มข้นโมลลาร์ของสารตั้งต้น
- จากปฏิกิริยาที่มี สมการเคมี $aA + bB \rightleftharpoons cC + dD$ สมการค่าคงที่สมดุลมีดังนี้

$$K = \frac{[C]^c [D]^d}{[A]^a [B]^b}$$

ข้อควรระวัง

- ค่า K จะบอกถึงทิศทางของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น
- ค่า K จะบอกถึงขนาดของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น
- ค่า K จะบอกถึงทิศทางของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น

ตัวอย่าง

- $2H_2(g) + O_2(g) \rightleftharpoons 2H_2O(g)$
สมการค่าคงที่สมดุลมีดังนี้
- $2H_2O(l) \rightleftharpoons H_2O(g) + OH^-(aq)$
สมการค่าคงที่สมดุลมีดังนี้
- $2Fe^{3+}(aq) + 3C_2O_4^{2-}(aq) \rightleftharpoons 2FeC_2O_4(s) + 3C_2O_4^{2-}(aq)$
สมการค่าคงที่สมดุลมีดังนี้

หมายเหตุ

- ค่า K จะบอกถึงทิศทางของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น
- ค่า K จะบอกถึงขนาดของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น
- ค่า K จะบอกถึงทิศทางของปฏิกิริยาเคมีที่มีอยู่ในรูปสมการเคมีนั้น

แบบทดสอบเรื่อง ค่าคงที่สมดุล 2 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

จัดทำโดยคุณครู ชุตติมา ส.ด

Google via-GU

12:57 น.

5. การงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

5.1 การงาน

5.1.1 แบบฝึกหัดเคมี มี 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น

5.1.2 นำเสนอแผนการทดลอง ทดลอง และเขียนรายงานการทดลอง

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
- ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- สังเกตความมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้นำคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนมาเปรียบเทียบกับ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานเรียบร้อย ปฏิบัติงานชัดเจน ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานเรียบร้อย ปฏิบัติงานชัดเจน ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานเรียบร้อย ปฏิบัติงานชัดเจน ปฏิบัติชัดเจน บ้างครั้ง
2. ใฝ่การเรียนรู้	มีการจดบันทึกความรู้อย่างครบถ้วน ความรู้ได้เป็นอย่างดี มีเหตุผล ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	มีการจดบันทึกความรู้อย่างครบถ้วน ความรู้ได้เป็นอย่างดี มีเหตุผล ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	มีการจดบันทึกความรู้อย่างครบถ้วน ความรู้ได้เป็นอย่างดี มีเหตุผล ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงาน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงาน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงาน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

เกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ

ได้คะแนน 5 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ได้คะแนน 3 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้

ได้คะแนน 1 - 2 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางพนาพร ศิริรัตน์)


1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

รายงานผลการดำเนินการ
คัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามแผนจัดการคัดกรองนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวนนักเรียน ๑๑๓ คน

ที่	รายการ	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านความสามารถนักเรียน						
	- ความสามารถพิเศษ	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
	- ความสามารถทั่วไป	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒	ด้านสุขภาพ						
	- สุขภาพร่างกาย	๑๑๓	๑๐๐	๒	๑.๘	-	-
๓	ด้านครอบครัว						
	- เศรษฐกิจ	๑๑๓	๑๐๐	๗	๖.๒	๑	๐.๙
๔	ด้านอื่นๆ						
	- สิวเสียด	๑๑๓	๑๐๐	๕	๔.๔	-	-
๕	ความถี่ของการพบ						
	- ความถี่ของนักเรียน	๑๑๓	๑๐๐	๗	๖.๒	-	-
	- พฤติกรรมการพบ	๑๑๓	๑๐๐	-	-	๑	๐.๙
๖	อื่นๆ	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
๗	ความถี่ของการพบ	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ/ครูพี่ภิชา
(นางพนนาไพร ศิริรัตน์)

รายงาน
การเยี่ยมบ้านนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕
ครูพี่ภิชา

นางพนนาไพร ศิริรัตน์.
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนนาไพร ศิริรัตน์

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
ให้ ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗


นางวิชาญ บุณกวี
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1.7 จัดบรรยากาศที่พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน



สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกล่าวเสริมแรง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจโดยวิธีการต่างๆ เช่นมอบของรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตร ตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด





โครงการคุณธรรม
เรื่อง ม.6/5 จิตอาสาพัฒนาชุมชน

จัดทำโดย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

ครูที่ปรึกษาโครงการ
นางพนาไพร ศิริรัตน์

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



บันทึกการโฮมรูมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...๖...ได้...
สัปดาห์ที่...๖...วันที่...1๙...ถึง...๒1...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	เรื่องที่อบรม / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗ มิ.ย. ๖๗	- การทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - การดูแลรักษาพื้นที่ในชุมชนที่รับผิดชอบ - การทำความสะอาดเพื่อป้องกันโรคระบาด	พ.น.ร.	
๘ มิ.ย. ๖๗	- การมาพบปะให้ทุนผู้ด้อยโอกาส ช่างเก็บ - ปล่อยลูกบอลให้กับน้องเบสบอล - การทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือ - ปล่อยน้ำดื่มแก่ผู้ด้อยโอกาส	พ.น.ร.	
๙ มิ.ย. ๖๗	- การฟังบรรยายเกี่ยวกับวิถีการรักเรา ตามศาสตร์อาสา สืบเนื่องเริ่มให้ศรัทธาจาก - การส่งข้อความเตือนใจให้ศิษย์เก่าโรงเรียน ใหม่ภาค	พ.น.ร.	
๒๐ มิ.ย. ๖๗	- การฝึกซ้อมรณรงค์ป้องกันโควิด-๑๙ เพื่อ มีความปลอดภัย ซึ่งเน้นสอนซึ่งกันและกัน - ฝึกคัดลอก ๑๒๓คน จึงได้ ร้องกึกทำ - ๑๓	พ.น.ร.	
๒๑ มิ.ย. ๖๗	- การฝึกซ้อมตรวจตรา ๑๓๓คนตามเขต - การเป็นต้นแบบในการรักเรา ให้ต่อเขต ๑๓๓คน ตรวจใน ๑๓๓คน โดยตั้งเป้า จัดมุข เด็กกับแม่ใจงาม	พ.น.ร.	

เรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเพื่อทราบ

ศุภพราน

นางสาววรรณยากร ฤทธิ์เดช
หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

เอกสารเรียนสอน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
นางพนาไพร ศิริรัตน์
บ้านเลขที่ ๒๒๖ หมู่ ๑ ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
เลขที่บัตรประชาชน ๙ ๙๐๐๐ ๙๙๐๐๐ ๙๙ ๙
เลขที่โทรศัพท์ ๐๙ ๙๙๙๙ ๙๙๙๙

เอกสารเรียนสอน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
นางพนาไพร ศิริรัตน์
บ้านเลขที่ ๒๒๖ หมู่ ๑ ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
เลขที่บัตรประชาชน ๙ ๙๐๐๐ ๙๙๐๐๐ ๙๙ ๙
เลขที่โทรศัพท์ ๐๙ ๙๙๙๙ ๙๙๙๙

ลำดับที่	ชื่อผู้ปกครอง
1.	นาย พนาไพร ศิริรัตน์
2.	
1.	
2.	
1.	
2.	



ที่	เลขที่บัตรประชาชน	ชื่อ	นามสกุล	คุณวุฒิ	คุณวุฒิบ้าน	คุณวุฒิโรงเรียน	หมายเหตุ
1	11918	นาย	กมลสิทธิ์	เอกอำนวยการ			
2	10878	นาย	วิวัฒน์	ชำนาญการ			
3	11909	นาย	ณัฐวุฒิ	ชำนาญการ			
4	11911	นาย	สุชาติ	ชำนาญการ			
5	10900	นาย	ศุภวัฒน์	เอกอำนวยการ			
6	10901	นาย	สุวิทย์	ชำนาญการ			
7	10903	นาย	พนาสิทธิ์	ชำนาญการ			
8	10905	นาย	สุชาติ	ชำนาญการ			
9	11070	นาย	ปรีดี	ชำนาญการ			
10	11914	นาย	ปิยะวิทย์	ชำนาญการ			
11	11075	นาย	กฤษ	เอกอำนวยการ			
12	11035	นาย	กฤษ	ชำนาญการ			
13	11910	นาย	ธีรวัฒน์	ชำนาญการ			
14	10938	นาย	วิวัฒน์	ชำนาญการ			
15	11683	นางสาว	กมลชนก	ชำนาญการ			
16	10912	นางสาว	วิมลทิพย์	ชำนาญการ			
17	10913	นางสาว	วิมลทิพย์	ชำนาญการ			
18	11912	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
19	11918	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
20	10961	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
21	10963	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
22	10917	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
23	10964	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
24	10996	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
25	10997	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
26	11020	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
27	11002	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
28	10921	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
29	10922	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
30	10970	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
31	10924	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
32	10925	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
33	10926	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
34	11151	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
35	11689	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
36	11013	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
37	10931	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			
38	10932	นางสาว	ณัฐวิภา	ชำนาญการ			

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานผลการดำเนินการ
คัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานกิจกรรม
การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
CLASS ROOM MEETING
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

รายงาน
การเยี่ยมบ้านนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕
ครูที่ปรึกษา

นางพนาไพร สิริรัตน์.
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา



ครูผู้สอนวิชาเคมีโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ



รับการตรวจโครงการสุชาติ มีความสุข



รับการตรวจติดตามการเปิดภาคเรียน



ร่วมดำเนินกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว



ดูแลและควบคุมการสอบของนักเรียน



ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา



ตารางสอน 0303 นางพนาไพร ศรีรัตน์ ภาคเรียนที่ 1/2567 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

คาบที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9
เวลา	08.30-09.25	09.25-10.20	10.20-11.15	11.15-12.10	12.10-13.05	13.05-14.00	14.00-14.55	14.55-15.50	15.50-16.45
จันทร์	โสมรวม 6/5 226	ว33221 6/1 226	ว33221 6/1 226		ว32221 5/1 212	ว32221 5/1 212		IS3 6/5 226	
อังคาร	ว33221 6/2 226	ว33221 6/2 226				ว32101 5/3 226	ว32101 5/3 226	พูนภูมิ PLC	
พุธ	ว31221 4/1 212	ว31221 4/1 212		ว32221 5/1 226		ว32101 5/3 226	ว33221 6/1 226	ลูกเสือ เนตรนารี	
พฤหัสบดี	ว32101 5/1 226	ว32101 5/1 226	ว31221 4/1 212	ว31221 4/1 212				ว32221 5/2 226	
ศุกร์	จริยธรรม	ว32101 5/1 226	ว33221 6/2 226			ว32221 5/2 212	ว32221 5/2 212		



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ที่ ๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๖ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ของข้าราชการครูและครูอัตราจ้างในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังกล่าว อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๑ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบหมายอำนาจ การบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างตามบัญชีต่อท้ายนี้ปฏิบัติ หน้าที่สอนในรายวิชาต่างๆ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายโดย จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดหมายของ หลักสูตร เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้ว ให้ประเมินผลการเรียนการสอน พร้อมทั้งรายงานผลตามที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนด เพื่อรวบรวมหลักฐานขออนุมัติผลการเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



เป็นหัวหน้าเวรประจำวันอังคาร



เป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ



เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนม.6/5



เป็นหัวหน้าผู้กำกับลูกเสือม.3



เป็นวิทยากรค่ายศึกษภาพ SEM



เป็นทีมงานการอบรมมอบรางวัลสดุดีการฯ

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการ

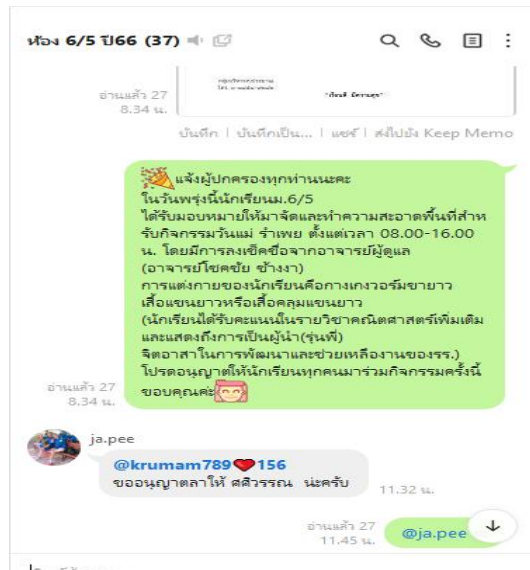
ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน



กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน



จัดกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

3.1 พัฒนตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)
ปีการศึกษา 2567

นางพนาไพร ศิริรัตน์
ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางพนาไพร ศิริรัตน์
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ผ่านการอบรม
“กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์”
จำนวน 10 ชั่วโมง
วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนีย์ สุขชวานา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

(ดร.ธัญวณณ อึ้งประเสริฐชัย)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางพนาไพร ศิริรัตน์
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ได้นำผลจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
“กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์”
จำนวน 10 ชั่วโมง
วันที่ 26 เมษายน - 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนีย์ สุขชวานา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

(ดร.ธัญวณณ อึ้งประเสริฐชัย)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลขที่ 00042

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ทดสอบผ่านเกณฑ์ในระดับคะแนน 85%

ขอให้มีความเจริญ สุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายโอภาส ดันทอง)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้เข้าร่วมอบรมการทำผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเพื่อการบำรุงผิวและสุขภาพ
วันที่ 14 กรกฎาคม 2567

ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

14 กรกฎาคม 2567
ให้ไว้ ณ วัน เดือน ปี

ดร.ธัญวณณ อึ้งประเสริฐชัย
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางพนาไพร ศิริรัตน์

เป็นวิทยากร ถ่ายพัฒนาศึกษาภาพนักเรียนเพชรเปรมเปรมฯ (SEM CAMP) ครั้งที่ 2
ประจำปีการศึกษา 2566
ในระหว่างวันที่ 1-2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ขอให้มีความสุขสวัสดิ์พัฒนาตนและสังคม และเจริญรุ่งเรืองตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2566

(นางวิษณุภาณี บุญทวี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

3.1 พัฒนาการเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เลขที่ ส.บ.ม.ท. 2567/140867-



สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้ผ่านการอบรม Principal Forum พิเศษ

Forum A : ระเบียบวิชา: PA ความหวังและความท้าทายในการพลิกโฉมการศึกษาไทย

เนื่องในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง อดิต : กรมสามัญศึกษา ปัจจุบัน : สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ขนาดต : กรมมัธยมศึกษา ณ โรงแรมราชมณเฑียร อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี งบประมาณพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้อำนาจ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นางพนาไพร อำนวยการ)
นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

เลขที่ ส.บ.ม.ท. 2567/140867-



สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้ผ่านการอบรม Principal Forum พิเศษ

Forum B : อนุรักษ์เรื่องเงินสวัสดิการโรงเรียน

เนื่องในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง อดิต : กรมสามัญศึกษา ปัจจุบัน : สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ขนาดต : กรมมัธยมศึกษา ณ โรงแรมราชมณเฑียร อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี งบประมาณพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้อำนาจ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นางพนาไพร อำนวยการ)
นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการก้าววิจัยในชั้นเรียนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้ ณ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

(นางวิษญานี บุญทวี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์

หลักสูตรอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา

จำนวน ๗ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นางพนาไพร อำนวยการ)
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course=1:IPST+NA206+2024-2



วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สู่การพัฒนาฐานสมรรถนะ

ในวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น. (12 ชม.) ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า จังหวัดกาญจนบุรี

(นายธีรยุทธ สิมิศักดิ์สิน)
กรรมการผู้อำนวยการ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพนาไพร ศิริรัตน์

เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิษญานี บุญทวี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

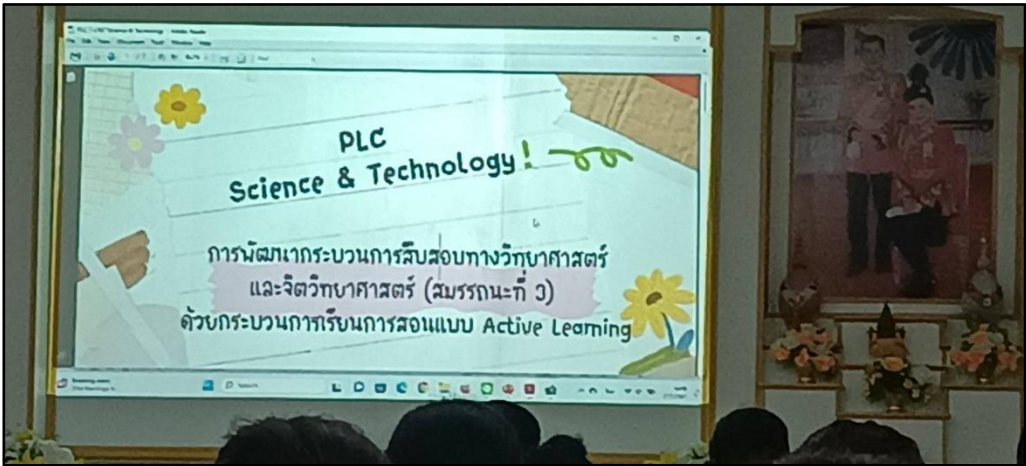
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



นิเทศการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครู



ร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพนมาใช้



เป็นคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม
 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4-6๗



จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับบัตรเกม ในเรื่อง ตารางธาตุ



จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มุ่งพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์