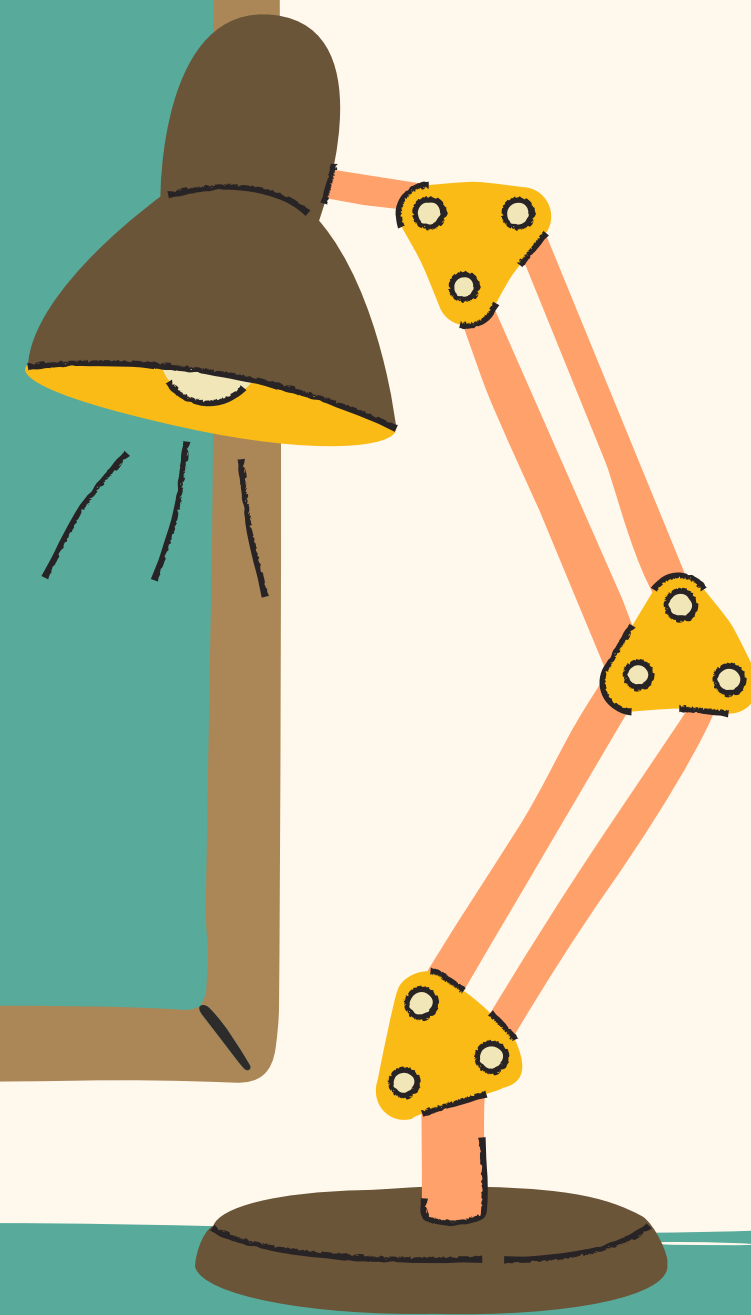


ด้านที่ 1

ด้านจัดการเรียน
การสอน





1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น



หลักสูตรฐานสมรรถนะ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2000 F.8.0 M 43 D45/2.8.120 TRA

กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2000 F.8.0 M 43 D45/2.8.120 TRA

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
DEBSIRINLADYVA KANCHANABURI SCHOOL

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๗

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ: ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานหลักสูตร โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมี นางวิภาณี บุญศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด พร้อมด้วยคุณครูอานนตกร นางสาวณิชา ภูมิภักดิ์สาร หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา และคณะครู ได้ร่วมการประชุม ระหว่างวันที่ ๒๔, ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ดำเนินงานด้วยความเป็นทีม และบรรลุวัตถุประสงค์ ณ ห้องประชุมพระครูสิทธิกิจจานุวัตร โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

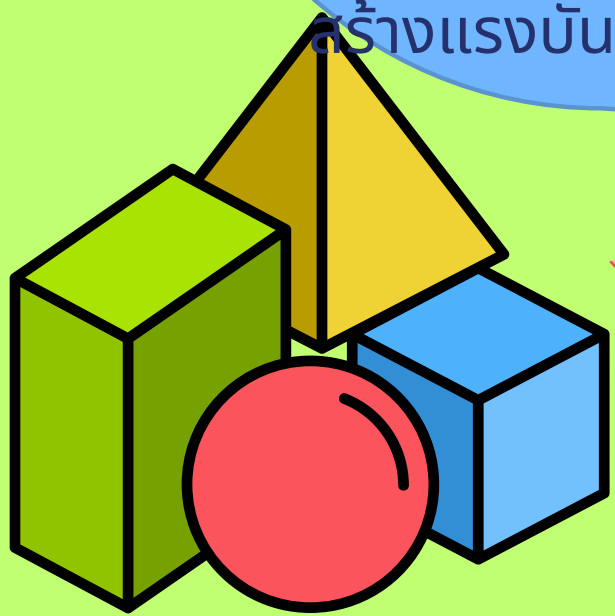


1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดทำ และพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้ เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

MATH



โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรนารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รวมวิชาคณิตศาสตร์

ร.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13

โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13

โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รวมวิชาคณิตศาสตร์

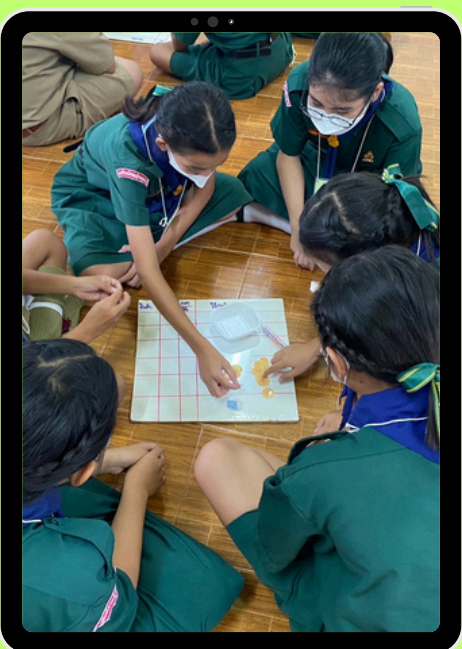
ร.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13

โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

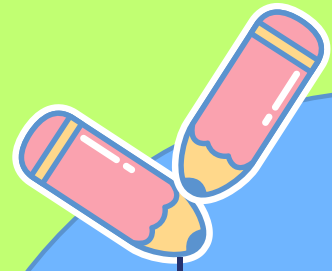
ร.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13

โรงเรียนสุรนารีวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.	ส.ร.
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลายสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

แรงบันดาลใจ

MATH

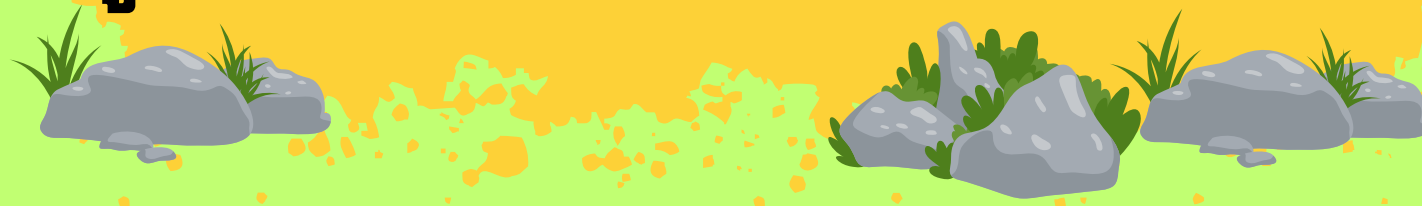
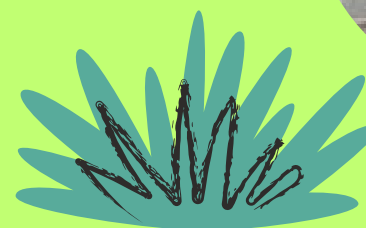




1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ





1.5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิจัยในชั้นเรียน



การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

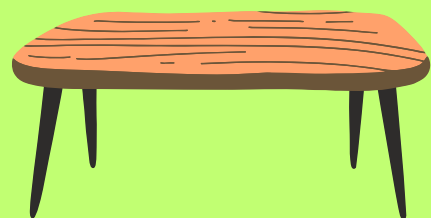
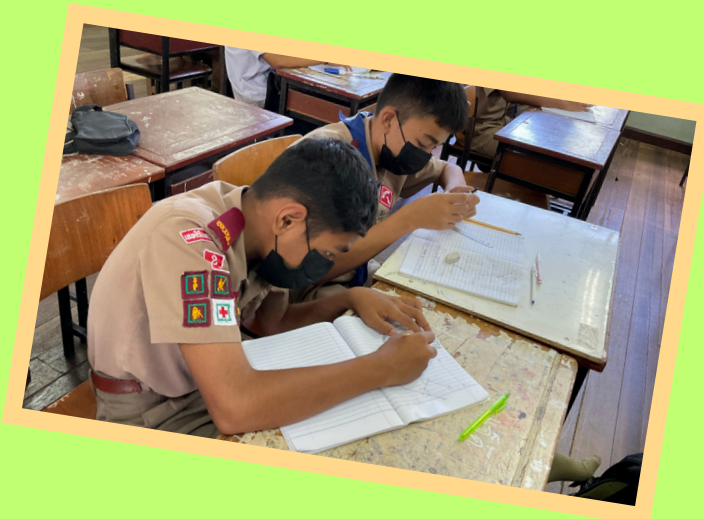


แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)





1.7. การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



ครูได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม
บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อ
การเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่ศึกษาผู้เรียน
ให้เกิดกระบวนการคิดการทำงานทักษะการ
เรียนรู้และนวัตกรรม เกิดทักษะด้าน
สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริม
ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแก้ปัญหา
ที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงานจากการปฏิบัติ
กิจกรรมกลุ่ม

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล



คัดกรองนักเรียนรายบุคคล



แบบบันทึกโฮมรูมนักเรียน



การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

