



**คณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน  
ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567**

**(1 เมษายน พ.ศ.2567 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2567)**

**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

**นายศรัญญู เพชรรัตน์**

**ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม**

**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กาญจนบุรี**

# ประวัติการศึกษา



นายศรีัญญู เพชรรัตน์

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1

## 1 ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนทองพูนภูมิวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี

## 2 ระดับปริญญาตรี

คณะมนุษยศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

## 3 ระดับปริญญาโท

การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



# ประวัติการรับราชการ

1 พ.ศ. 2561 - 2566

บรรจุรับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
โรงเรียนเลขาวิทยราชกุมารีบำรุง อำเภอเลขาวิทย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

2 พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



นายศรัญญู เพชรรัตน์  
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1



# ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ปีการศึกษา 2567

นายศรัญญู เพชรรัตน์ ตำแหน่งครู ได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษจากผู้บังคับบัญชา ให้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

- สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- สอนวิชาต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- สอนวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3
- เป็นครูประจำชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ครูเวรประจำวันจันทร์

และงานอื่นๆตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาดังนี้

- หัวหน้างานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและการกระทำที่ผิดกฎหมาย
- งานรักษาความปลอดภัย



นายศรัญญู เพชรรัตน์

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1

**ผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน**

**ครั้งที่ 2**

**(1 เมษายน พ.ศ.2567 ถึง 30 กันยายน พ.ศ.2567)**

# ด้านที่ 1

## ด้านการจัดการเรียนการสอน

# 1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยให้ครอบคลุม เนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



## หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา

ม.3

นายศรัญญู เพชรรัตน์

ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย



## 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based learning) เพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้สูงขึ้น



# 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

### การเผยแพร่พระพุทธศาสนา

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณ

- 1** การเผยแพร่ด้วย การแสดงธรรมหรือการเทศน์ ผู้เผยแพร่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนเป็นอย่างดี การเทศน์หรือการแสดงธรรมเป็นรูปแบบ การเผยแพร่ที่ได้ผลดีมากที่สุดยุคแรกสุด
- 2** การเผยแพร่ด้วยการศึกษา และกาปฏิบัติธรรม ยุคแรกเป็นทางการศึกษา แบบห้องจำสวดบทกัมมา เนื่องจากทำให้เกิดการคลาดเคลื่อน ต่อมาจึงได้มีการจัดจารวัตรพระพุทธรูปและ เป็นลาลยลักษณะอื่นๆ
- 3** สถาปนาพระมหาเถรานุเถระ เป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ ยุคแรกกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ผู้นำสังคม โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์ ถ้าพระมหากษัตริย์มีศรัทธาในและศรัทธา ประชาชนจะยอมรับและนับถือตาม

### การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

#### ทวีปเอเชีย

- เป็นต้นแดนแห่งพุทธศาสนา** เป็นสถานที่ประสูติของพระพุทธเจ้า
- พระพุทธศาสนาได้กลับมาเจริญรุ่งเรือง** อีกครั้งในสมัยการกอบกู้เอกราช

#### อินเดี

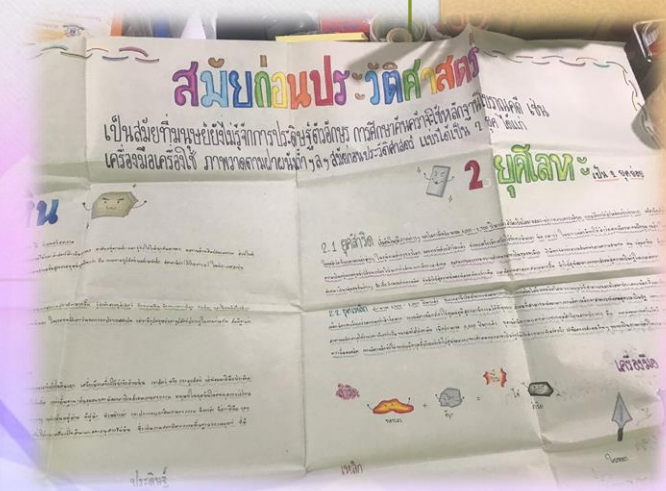
- พุทธศตวรรษที่ 17** มีร่องรอยการเสื่อมถอย ของพระพุทธศาสนา
- ผู้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาสำคัญ**
  - เซอร์ วิลเลียม แลงเจอร์ คิงนิลสัน** ชาวอังกฤษ เป็นผู้ริเริ่มการฟื้นฟูศาสนาพุทธในอินเดีย
  - เซอร์ เนลสัน ฮาร์นลีย์** สืบค้นงานพุทธประวัติที่เรียกว่า "ประวัติแห่งเอเชีย"
  - อนาคาริก ธรรมปาละ** นิกาย "มหาโพธิสมภม"

### การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

#### ทวีปอเมริกาเหนือ

- ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2** ชาวเอเชียอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาเพิ่มมากขึ้น และได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วย
- ปัจจุบันมีวัดไทยในสหรัฐอเมริกา และแคนาดาหลายแห่ง** เช่น วัดนิมิตราชม นรชิตาภา

**พ.ศ. 2448** ชาวพุทธผู้นับถือสร้างวัดนิคมชาววัด ที่แซนฟรานซิสโก ต่อมาได้มีการก่อตั้งสมาคมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย รวมทั้งมหาวิทยาลัยพุทธธรรมขึ้นที่เมืองนครราชสีมา



## 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้า มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดำเนินการสร้างและพัฒนาด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้



นายศรีบุญ เพชรรัตน์  
ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1



## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูไม่มีวิทยฐานะ คือ ประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

1. ประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-based Learning)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ในวิชาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่ามีนักเรียนร้อยละ 50 ยังขาดความกระตือรือร้น ขาดความเข้าใจและสับสนในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำใบงานได้ถูกต้อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำและไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจได้มากขึ้น ครูผู้สอนจึงจะปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการสอน

## 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด



## 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีเหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามและปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

## 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

**Thoi MOOC**  
Thailand Massive Open Online Course Platform

แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**นายศรัญญ เพชรรัตน์**  
ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

**ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (10 ชั่วโมงการเรียนรู้)**  
พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อาจารย์ ดร. ศรินยา ชิตติยะ  
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**Thoi MOOC**  
Thailand Massive Open Online Course Platform

แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**นายศรัญญ เพชรรัตน์**  
ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

**นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 ชั่วโมงการเรียนรู้)**  
พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผศ. ดร. ณัฐพล ไร่ไพ  
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์