



# รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการพิเศษ  
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567



**นางสาวสรยา เมมมั่งกร**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567 นี้ ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567 รายงานผลการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงนี้เป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานการพัฒนางานตามข้อตกลงประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ลงชื่อ

( นางสาวสรยา เมฆมังกร )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำรับรอง	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงสำหรับคณะกรรมการผู้ประเมิน	0
ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน	0
คำชี้แจงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับกรรมการผู้ประเมิน	0
ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้รับการประเมิน	0
<b>ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	0
1. ภาระงาน	0
2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	0
2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้	0
2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	0
2.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0
<b>ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	0
ภาคผนวก	0
ภาคผนวก ก แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)	0
ภาคผนวก ข การดำเนินงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	0
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	0
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	0
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	0

## คำชี้แจงการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 2/ส ที่ผู้รับการประเมินได้เตรียมไว้ให้ และดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบที่กำหนด

### 1. องค์ประกอบการประเมิน มี 2 ส่วนดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (คะแนนเต็ม 60 คะแนน ประกอบด้วย

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งครู ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่ง ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ดังนี้
  - ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด
  - ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 3 ตัวชี้วัด

**ส่วนที่ 2** ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

โดยมีระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง และระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ดังนี้

- 1) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

#### ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

### ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรมและปรับเปลี่ยนให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ กำหนด เมื่อผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้ว และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานตามที่ ก.ค.ศ กำหนดกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

#### 2) ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมินในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะ

ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู จากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากบุคคลและหรือหน่วยงาน และหลักฐานที่แสดงว่าผู้ขอรับการประเมินได้ดำเนินงานตามตัวชี้วัด เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ก่อนตัดสินใจให้คะแนนตามระดับคุณภาพในแบบประเมินการปฏิบัติงานดังนี้



คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
1	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
2	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
3	ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
4	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

### เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนนไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00
3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

### 2. เกณฑ์การตัดสิน

ข้าราชการครูต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงผ่านเกณฑ์โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวสรยา นามสกุล เมฆมังกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 35,510 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ตามที่ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครู ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567 ข้อตกลงการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งเป็นสรุปผลการพัฒนางานในรอบการประเมินเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### 1. ภาระงาน

#### 1.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.4	8
ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.5	10
ภาษาไทย	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ม.5	4
ภาษาไทย	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ม.6	4
	แนะแนว	ม.2/3	1
	ชุมนุม	ม.4-6	1
	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.2	1

- 2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 1.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.4	8
ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.5	8
ภาษาไทย	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ม.4	4
	แนะแนว	ม.3/3	1
	ชุมนุม	ม.4-6	1
	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.2	1

- 2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 3) งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้ามีภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



## 2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้าพเจ้า นางสาวสรยา เมฆมังกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๓ ลงวันที่ 26 มกราคม 2564 เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะมีคุณภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี



ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง  
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ริเริ่ม พัฒนา (*Originate & Improve*)



# 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



### 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p><b>ริเริ่ม</b> พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>1) สร้างและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ข้าพเจ้าได้ใช้สามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้นได้พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และหลักสูตรที่สร้างและพัฒนาขึ้นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ตารางวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่นสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร</p>

ประเด็น	รายละเอียด
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด  
เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง





ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



วิเคราะห์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา รายวิชาพื้นฐาน	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
	สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเชิง การสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 ผลิตภาคศึกษาใน ชีวิตประจำวัน	สมรรถนะที่ 3 การสืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สมรรถนะที่ 4 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 5 ศึกษาระเบียบและ วัฒนธรรมชุมชน	สมรรถนะที่ 6 ศึกษาระเบียบและ วัฒนธรรมชุมชน	สมรรถนะที่ 7 ศึกษาระเบียบและ วัฒนธรรมชุมชน	สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	สมรรถนะที่ 9 การทำงานแบบ รวมพลังเป็นทีม และใฝ่หา พัฒนาที่ยั่งยืน	สมรรถนะที่ 10 การเป็น พลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม และชาติ
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 1 (ท21101)	●	○	○			○				
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 2 (ท21102)	●							○		○
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 (ท22101)	●		○				○	○		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 (ท22102)	●			○					○	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 1 (ท23101)	●		○	○						○
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.3 ภาคเรียนที่ 2 (ท23102)	●					○	○			
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 1 (ท31101)	●					○			○	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 2 (ท31102)	●						○	○		
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 1 (ท32101)	●					○		○		○
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 ภาคเรียนที่ 2 (ท32102)	●			○						
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 (ท33101)	●						○	○	○	
ภาษาไทยพื้นฐาน ม.6 ภาคเรียนที่ 2 (ท33101)	●	○	○							



## 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p><b>ริเริ่ม คิดค้น</b> การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งข้าพเจ้าได้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนพัฒนาผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่ม คิดค้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หน่วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ออกแบบการจัดการเรียนรู้



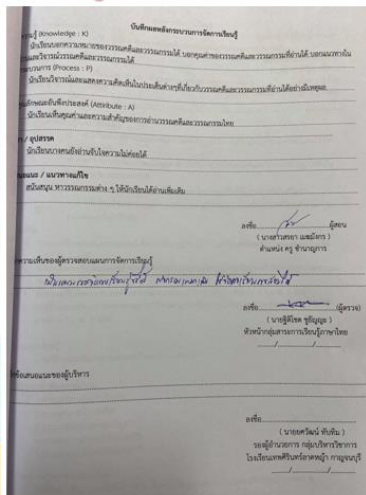
แผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท32101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

นางสาวสรยา เมฆมังกกร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

ม.5

ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2567



ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามการดำเนินการ

ผู้สอน/ผู้จัดทำแผน (ชื่อและนามสกุล) : นางสาวสรยา เมฆมังกกร

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน : โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ปีการศึกษา : 2567

ภาคเรียนที่ : 1

วันที่ : 15/08/2567

ชื่อ : นางสาวสรยา เมฆมังกกร (นางสาวสรยา เมฆมังกกร) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อ : นางสาวสรยา เมฆมังกกร (นางสาวสรยา เมฆมังกกร) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อ : นางสาวสรยา เมฆมังกกร (นางสาวสรยา เมฆมังกกร) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินการใช้แผน

### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่มคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกันมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - ชิ้นงานหรือผลงานผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้



- อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้
- ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้  
Active Learning

#### 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม <b>คิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี</b> และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ <b>สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่มคิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่มคิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>

ประเด็น	รายละเอียด
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อต่างๆในห้องเรียน</li> <li>- นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



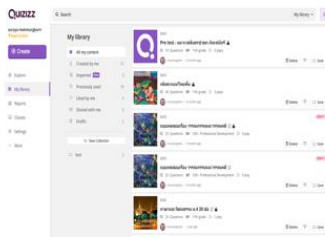


ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้



- สื่อ Online
- สื่อ Offline
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี



### 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม <b>คิดค้นและพัฒนา</b>รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาคลังข้อสอบที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาและแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน ซึ่งในการออกข้อสอบแบบอัตนัยรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่มคิดค้นและพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- ผลการทดสอบต่างๆของผู้เรียน ทั้งในระดับรายวิชา และโรงเรียน</li> <li>- SARการประเมินตนเอง</li> </ul>

**ผลการดำเนินการ พบว่า** บรรลุตัวชี้วัด ไม่บรรลุตัวชี้วัด  
เนื่องจาก.....

.....

.....

**เอกสาร/หลักฐาน**

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



## ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด วัดและประเมินผลการเรียนรู้

### วัดและประเมินผลการเรียนรู้



- แบบสอบถาม
- แบบฝึกหัด
- แบบสังเกต
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การวิเคราะห์วิจารณ์ตัวละครบทละครพูดคำฉันท์เรื่อง มัทนะพาธา

เลขที่	ด้านความรู้ (K)			ด้านกระบวนการ (P)			ด้านเจตคติ (A)		สรุปผลการประเมิน	
	พบทบทวนก่อนเรียน Kahoot (5)	คะแนนพฤติกรรมการรายบุคคล(12)	ผลการประเมิน	ใบงานมอบหมาย มัทนะพาธา (5)	การเขียนแผนผังและ การนำเสนอ (12)	ผลการประเมิน	คะแนนพฤติกรรมการรายบุคคล(12)	ผลการประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	5	10	ผ่าน	4	11	ผ่าน	10	ผ่าน	✓	
2	5	10	ผ่าน	4	9.67	ผ่าน	10	ผ่าน	✓	
3	5	11	ผ่าน	4	11.67	ผ่าน	11	ผ่าน	✓	
4	5	11	ผ่าน	4	9.67	ผ่าน	11	ผ่าน	✓	
5	5	12	ผ่าน	4	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
6	4	10	ผ่าน	4	11.67	ผ่าน	10	ผ่าน	✓	
7	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
8	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
9	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
10	5	12	ผ่าน	4	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
11	4	12	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
12	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
13	5	12	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
14	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
15	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
16	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
17	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
18	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
19	5	12	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
20	5	12	ผ่าน	5	11	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
21	5	12	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
22	5	12	ผ่าน	4	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
23	5	11	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	11	ผ่าน	✓	
24	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
25	5	12	ผ่าน	5	11.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
26	5	12	ผ่าน	5	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	
27	5	12	ผ่าน	4	9.67	ผ่าน	12	ผ่าน	✓	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( นางสาวสรยา เมฆมิ่งกร )

## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>มีวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อวรรณคดีและวรรณกรรมโดยใช้เกม ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>การวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการศึกษาหาความรู้ที่เป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การกำหนดปัญหาการวิจัยแสวงหาสู่ทางแก้ปัญหา ใช้วิธีการต่างๆ แก้ปัญหา มีการบันทึกและการปฏิบัติการแก้ปัญหา สรุปและนำเสนอผลการแก้ปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>วิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่มคิดค้นวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>

ประเด็น	รายละเอียด
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง





ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้


**โครงการพัฒนาและเผยแพร่  
สื่อ-นวัตกรรม**  
พัฒนาความสามารถในการอ่าน  
และการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ

**นำเสนอนวัตกรรม**  
พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน  
ที่ประสบความสำเร็จ  
ชื่อผลงานนวัตกรรม  
**ORW**  
อ่านออนไลน์น่าขำได้ประโยชน์

**นางสาวสรยา เมฆมังกร**  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หัวหน้างานห้องสมุด

**รูปแบบการจัด  
กิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่าน**

**รายงานการวิจัยในชั้นเรียน**  
เรื่อง การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์และ  
แสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อ  
วรรณคดีและวรรณกรรมโดยใช้เกม  
ปีการศึกษา 2567



**นางสาวสรยา เมฆมังกร**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการริเริ่มคิดค้นและพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>- ภาพถ่ายสภาพและบรรยากาศในห้องเรียน</p>

**ผลการดำเนินการ พบว่า**

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

**เอกสาร/หลักฐาน**

ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน







### 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามโดยริเริ่ม <b>คิดค้นและพัฒนาารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ</b> คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่มคิดค้นและพัฒนาารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ร่วมจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันกิจกรรมหน้าเสาธง การบูรณาการในรายวิชาที่สอน และกิจกรรมคุณธรรมของสถานศึกษา การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามโดยริเริ่มคิดค้นและพัฒนาารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>



ประเด็น	รายละเอียด
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



## 2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



## 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการปรับปรุงยกระดับ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 ในการมีการริเริ่มคิดค้นและพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในโปรแกรมหรือระบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>



ผลการดำเนินการ พบว่า

- บรรลุตัวชี้วัด
  - ไม่บรรลุตัวชี้วัด
- เนื่องจาก.....
- .....
- .....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

**รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**  
**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**ปีการศึกษา 2567**

จัดทำโดย  
**นางสาวสรยา เมฆมังกร**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>2. การคัดกรองนักเรียน</li> <li>3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา</li> <li>4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน</li> <li>5. การส่งต่อ</li> </ol> <p>ในการดำเนินการมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยได้ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนและริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ประเด็น	รายละเอียด
<p>เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินความต้องการช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- แผนการช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองและครู</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง





ภาพร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยข้าพเจ้าได้ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80 ได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พิเศษ: เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน, ค่ายวิชาการ, หรือการศึกษานอกสถานที่</li> <li>- เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>- เอกสารการบริหารจัดการสถานศึกษา: เช่น รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา, แผนพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการประกันคุณภาพภายใน: เช่น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรายงานการตรวจสอบคุณภาพภายใน</li> <li>- เอกสารการประสานงานกับชุมชน: หลักฐานการร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน, การพัฒนาโครงการร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น</li> </ul>



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ  
 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ข้าพเจ้า ได้ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาศึเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย และเป็นไปตามบันทึกข้อตกลง (PA) ที่ข้าพเจ้าได้ทำไว้
<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ได้ประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาศึเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี
<b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมร่วมกับภาศึเครือข่าย</li> </ul>

**ผลการดำเนินการ พบว่า**

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

**เอกสาร/หลักฐาน**  
 ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง





ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด

**จดหมายข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา  
 DEBSIRINLADYA KA  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ฉบับที่ 39    9 ก.ค. 2567

**โครงการสำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำบล 1 โรงเรียน)**

วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โดยนางวันจิราณี บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ร่วมกันเสวนาสำรวจรรลาดหญ้า โดยมีนางสาวจตุพรรัตน์ บรรจง ผู้กำกับสถานีตำรวจลาดหญ้า พร้อมด้วยคณะ จัดประชุมเพื่อลงนามวางกรอบดำเนินโครงการสำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำบล 1 โรงเรียน) ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และหัวหน้าสถานีตำรวจ เมื่อร่วมกันทำเวทีปัญหาเสวนาที่วัด ทรมณีน สี่แยกหนองธารและกรมช่างถนนเป็นต้น ณ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



งานประชาสัมพันธ์  
 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
 034-589-242  
 DSL\_KN@HOTMAIL.COM

**จดหมายข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา  
 DEBSIRINLADYA KA  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ฉบับที่ 37    6 ก.ค. 2567

**โครงการ Super Parents เครือข่ายผู้ปกครอง**

วันเสาร์ที่ 6 กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางวันจิราณี บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายศรีวัฒน์ กิ่งแก้ว และนางบุษนิภา สะอาดรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี และคณะครู และตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การดำเนินงานกิจกรรมผู้ปกครองและเครือข่ายฯ" ในโครงการ Super Parents เครือข่ายผู้ปกครองฯ ณ ประชุมโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี




งานประชาสัมพันธ์  
 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
 034-589-242  
 DSL\_KN@HOTMAIL.COM

**จดหมายข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา  
 DEBSIRINLADYA KA  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ฉบับที่ 35    4 ก.ค. 2567

**กิจกรรมกีฬา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลาดหญ้า**

วันอาทิตย์ที่ 4 กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางวันจิราณี บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางบุษนิภา สะอาดรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้เข้าร่วมเป็นเกียรติกิจกรรมกีฬาเครือข่ายพัฒนาการศึกษาลาดหญ้า ณ สนามกีฬาโรงเรียนประลององค์การสหประชาชาติลาดหญ้า




งานประชาสัมพันธ์  
 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
 034-589-242  
 DSL\_KN@HOTMAIL.COM

**จดหมายข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา  
 DEBSIRINLADYA KA  
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ฉบับที่ 31    2 ก.ค. 2567

**กิจกรรมจิตอาสา ณ สวนปฏิบัติธรรมพุทธรังษี**

วันอังคารที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา 9.00 น. นางวันจิราณี บุญทวี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายศรีวัฒน์ กิ่งแก้ว และนางบุษนิภา สะอาดรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวสาวิตรี สิริสาธิต หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคณะครู และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ เข้าร่วมงานจิตอาสา ณ สวนปฏิบัติธรรมพุทธรังษี




งานประชาสัมพันธ์  
 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
 034-589-242  
 DSL\_KN@HOTMAIL.COM

# 3.

## ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และก็นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



### 3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี
<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล (IDP) คำสั่งไปราชการอบรม/เพิ่มคำสั่งไปเกียรติบัตร/รายงานการอบรม/หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี
<b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบประกาศนียบัตรหรือใบรับรองการอบรม</li> <li>- รายงานผลการอบรม</li> <li>- บันทึกการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ</li> <li>- เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู</li> <li>- แผนการพัฒนาตนเอง</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
 ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง





ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เลขที่ ๒๓๒๖ / ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ขอขอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวสรยา เมฆมังกร โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า**

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "ห้องสมุดในยุคดิจิทัล ก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐" (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

โครงการ "ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดในยุคดิจิทัล" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗  
วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี

ขอให้ประสบความสำเร็จ มีความเจริญยิ่งตลอดไป  
มอบให้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

( นายไพชยา พิมพ์สารี )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี




**รายงานการอบรม**  
**การอ่านในยุคดิจิทัล**  
**ก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0**

ณ โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี  
ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567



**นางสาวสรยา เมฆมังกร**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b>            ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b>            ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นบทบาทสำคัญที่ครูสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและผู้เรียน ผลลัพธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำในกิจกรรมเหล่านี้สามารถแสดงออกมาได้ในหลายรูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน</b>              การปรับปรุงวิธีการสอน: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูช่วยให้ค้นพบวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น, การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หรือการปรับเปลี่ยนแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน              การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน: ผลจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูสามารถนำไปสู่การพัฒนาวิธีการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ หรือการแก้ไขปัญหาการขาดความสนใจในชั้นเรียน</li> <li><b>2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</b>              การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ: เช่น การออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบ, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน, หรือการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน              การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ: การคิดค้นและนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning), หรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน</li> <li><b>3. การพัฒนาทักษะวิชาชีพของครู</b>              การเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครู: การเข้าร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูได้เรียนรู้แนวทางใหม่ๆ ในการสอนและการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการสอน              การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ: การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูจากสถานศึกษาอื่นๆ หรือในระดับชุมชนการศึกษา ช่วยสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปสู่การทำงานร่วมกันในโครงการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</li> <li><b>4. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น: เมื่อครูสามารถนำแนวทางที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ในการสอน จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน: ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร และการทำงาน</p>
<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ</li> <li>- เอกสารการประชุม PLC</li> </ul>

ผลการดำเนินการ พบว่า

- บรรลุตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



### 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้</p> <p><b>1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</b> วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรปัจจุบัน: พิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง จากนั้นนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เพิ่มเนื้อหาใหม่ที่ทันสมัย: หากได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหรือการเรียนรู้ สามารถนำมาเพิ่มในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน</p> <p><b>2. ออกแบบและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย</b> นำเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้: ถ้าคุณได้เรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย: ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) ซึ่งสามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p><b>3. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</b> การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์: นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อสร้างเนื้อหาเชิงโต้ตอบ หรือการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>การสร้างสื่อการสอนดิจิทัล: ใช้ทักษะการออกแบบและสร้างสื่อการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอการสอน โมดูลการเรียนรู้ออนไลน์ หรือการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้</p> <p><b>4. พัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย: นำเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น การประเมินตามสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) หรือการประเมินแบบฟอร์มative (Formative Assessment) มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการสอน: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ แล้วใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><b>5. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้</b></p> <p>การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ใช้ความรู้ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>การออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม: นำแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ เช่น การจัดห้องเรียนที่ยืดหยุ่น หรือการสร้างพื้นที่ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน</p> <p><b>6. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน</b></p> <p>ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา: ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจของนักเรียน</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>7. การให้คำปรึกษาและการเป็นที่เลี้ยง</b></p> <p>การให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ: นำทักษะในการให้คำปรึกษาที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้และการเลือกเส้นทางอาชีพ</p> <p>การเป็นที่เลี้ยงที่ดี: ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเป็นที่เลี้ยงแก่นักเรียนหรือครูใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาและการเติบโตในสายอาชีพ</p> <p>การนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้จะช่วยให้คุณสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และทักษะที่ได้รับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่</p>

ประเด็น	รายละเอียด
<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ร้อยละ 80 ได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี
<b>เอกสาร/หลักฐาน</b> ที่แสดงถึงการบรรลุ ตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>

**ผลการดำเนินการ พบว่า**

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

**เอกสาร/หลักฐาน**  
 ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ภาพถ่าย ร่องรอย/หลักฐานของผลลัพธ์ ตัวชี้วัด  
นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะ **ครูชำนาญการพิเศษ** ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง **ริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากผลการสอนในภาคเรียนที่ 1/2566 ในเรื่องของการวิเคราะห์วรรณคดีนั้น ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบในเรื่องของการวิเคราะห์วรรณคดีได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีปัญหาในการถอดคำประพันธ์วรรณคดีในรูปแบบร้อยกรอง ซึ่งเป็นเรื่องที่ส่งผลต่อการศึกษานี้อาหาของวรรณคดี ทำให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของวรรณคดีที่เป็นร้อยกรองได้

จากปัญหาที่กล่าวมาหากการสอนของครูผู้สอนมีชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสร้างสรรค์งานที่เกิดจากการวิเคราะห์วรรณคดี

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงพัฒนาชุดกิจกรรม โดยการศึกษาคนคว่าและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ( DSLK Model )

### D – Develop Planing ( การวางแผน )

1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีบทละครพูดคำฉันท์เรื่องมัทนะพาธา ที่มีกิจกรรมการวิเคราะห์วรรณคดีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีบทละครพูดคำฉันท์เรื่องมัทนะพาธา โดยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น

2) วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

### S – Skill Performance ( การปฏิบัติตามแผน )

1) การสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการกำหนดแผนงานในการทำกิจกรรม สร้างแบบฝึกทักษะวรรณคดีบทละครพูดคำฉันท์เรื่องมัทนะพาธา สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้บทละครคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำชุดกิจกรรม การเรียนรู้บทละครคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา ไปใช้และทดสอบผลทั้ง Pre-test และ Post Test มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

### L – Learning Monitoring ( ประชุมกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไข )

1) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการคิดวิเคราะห์

### K – Knowledge Transfer ( ปรับปรุงแก้ไข )

1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง



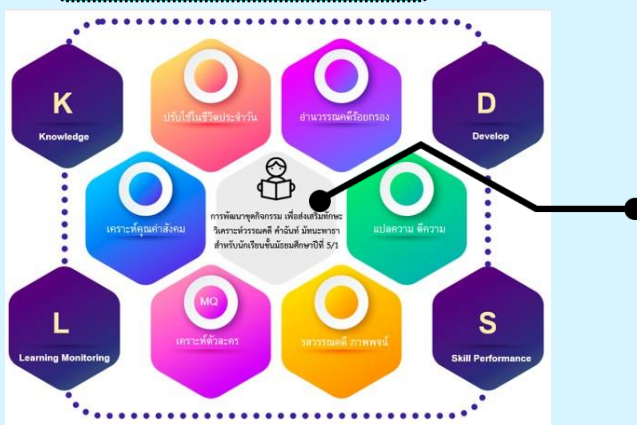


## การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

### ปัจจัย

1. การประเมินการวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา และเนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

### กระบวนการ



การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 คน สามารถวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง คำฉันท์ มัทนะพาธา โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา มีความเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา
- 2 มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับไว้ใช้ในการจัดการเรียนรู้

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน สามารถวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง คำฉันท์ มัทนะพาธา รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 90 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2) นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา

2) มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับไว้ใช้ในการจัดการเรียนรู้

#### การรายงานผลประเด็นท้าทาย

จากการจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาทักษะวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องบทละครพูดคำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ด้วยชุดกิจกรรม นั้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนมากกว่าร้อยละ 90 มีผลทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวิเคราะห์วรรณคดี บทละครพูดคำฉันท์ มัทนะพาธา โดยผ่านเกณฑ์การพัฒนาในระดับดี

#### การวิเคราะห์ประเด็นท้าทายกับผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

จากการจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การพัฒนาทักษะวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องบทละครพูดคำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ด้วยชุดกิจกรรม นั้น สามารถช่วยพัฒนาทักษะวิเคราะห์วรรณคดี เรื่องบทละครพูดคำฉันท์ มัทนะพาธา ได้อย่างดีมาก โดยผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวิเคราะห์วรรณคดีในระดับดี

ผลการดำเนินการ พบว่า

บรรลุตัวชี้วัด

ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

เอกสาร/หลักฐาน  
ที่แสดงถึงการบรรลุตัวชี้วัด/ไม่บรรลุตัวชี้วัด

QR code เอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึง



ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน  
( นางสาวสรยา เมฆมังกร )  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

# ภาคผนวก



# ภาคผนวก ก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1/ส)



Qr code ของ (PA1/ส)







# เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

สำหรับข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



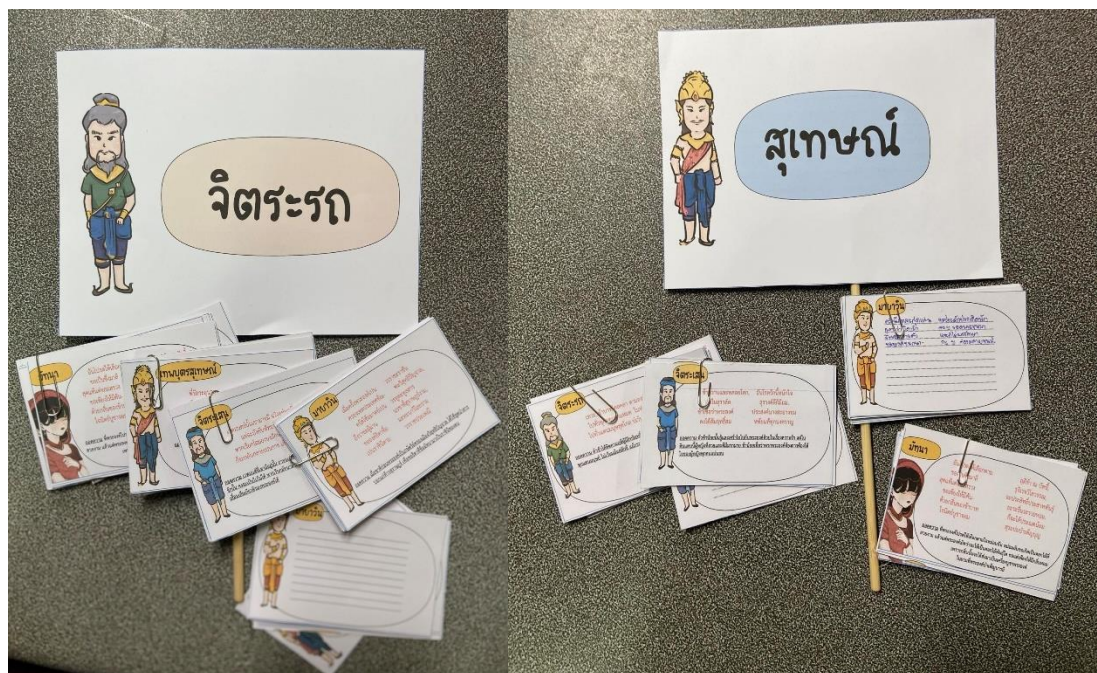
นางสาวสรยา เมฆมังกร  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

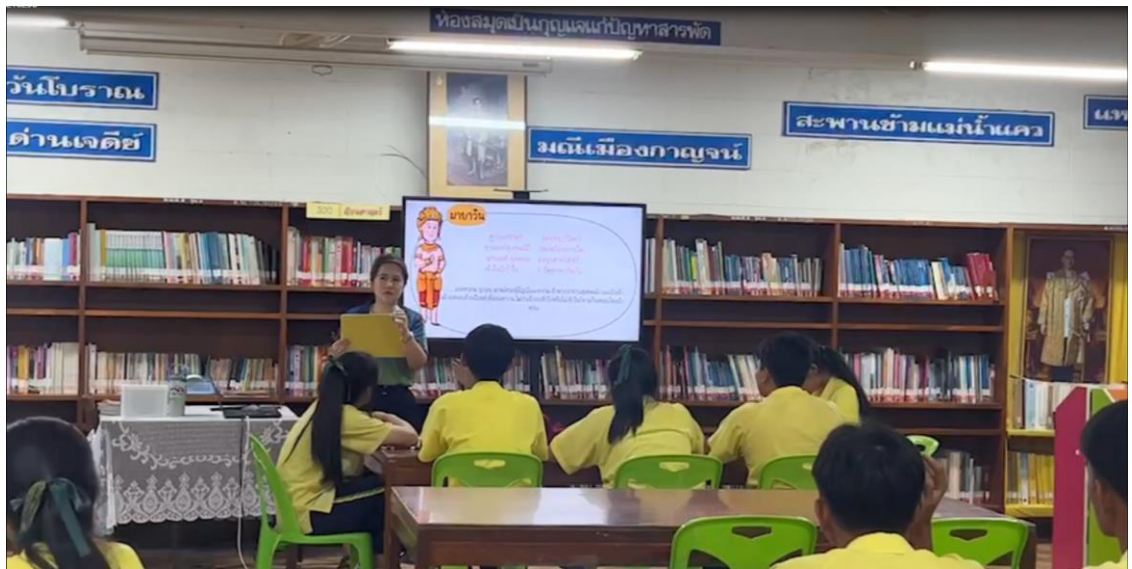
จัดการเรียนการสอน กิจกรรมแข่งแปดความดีความระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน แบ่งเป็นตัวละครในบทเรียนและโจมตีถามความหมายกันแต่ละตัวละคร





# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้



# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

## จัดการเรียนการสอน กิจกรรมค้นหาวรรณศิลป์ และสรรณคดี

1				2				3																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ภาพพจน์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				ภาพพจน์				X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">เสาวรณี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				เสาวรณี				X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																								
ภาพพจน์																																																																							
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
เสาวรณี																																																																							
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">นารีปราโมทย์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				นารีปราโมทย์				X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">พิโรชาทั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				พิโรชาทั้ง				X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ตัดบางคดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				ตัดบางคดี				X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X	X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X
นารีปราโมทย์																																																																							
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
พิโรชาทั้ง																																																																							
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
ตัดบางคดี																																																																							
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...เมื่อลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				
X	X	"...ลัดขีตมีฉวีฉวีระบุง พละมณี ติงคณัฐพิภพมณีน ชอุบล..."	X																																																																				





# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน





# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้





# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

## จัดการเรียนการสอน กิจกรรมวิเคราะห์ตัวละครในวรรณคดี



