



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

สำหรับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



นางสาวสรยา เมฆมังกร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสรยา นามสกุล เมฆมั่งกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 32,800 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า นางสาวสรยา เมฆมั่งกร ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 24	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5		จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1		จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ เนตรนารี		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม รักการอ่าน		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานต่อไปประกอบวิชาชีพครู จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานการเงิน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสถานบุคคล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานจัดระบบพัฒนาการบริหารและพัฒนาบุคลากรในองค์กร จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานโรงเรียนสีขาวและครูที่ปรึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งสิ้น 40 ชั่วโมง / สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 24	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5		จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.1		จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ เนตรนารี		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม รักการอ่าน		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานต่อไปประกอบวิชาชีพครู จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานการเงิน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการงานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศสถานบุคคล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กรรมการงานตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและ รายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร กรรมการบริหารจัดการบริหารและ พัฒนาบุคลากรในองค์กร	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น งานโรงเรียนสีขาวและครูที่ปรึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งสิ้น 40 ชั่วโมง / สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>แก้ปัญหาการวิเคราะห์วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้</p> <p>1.1การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ม.5 - จัดทำหน่วยการเรียนรู้วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1.2การออกแบบการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา ที่มีกิจกรรมการวิเคราะห์วรรณคดี 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำทฤษฎี 9 ชั้นของกาเย่มาปรับใช้ในการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา โดยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะวรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา 1.5 การวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์วรรณคดีและนำความรู้ไปใช้ในการเรียนวรรณคดีในระดับที่สูงขึ้นได้ - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีโดยใช้แบบฝึกทักษะ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการวิเคราะห์วรรณคดี โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 ของแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะวิเคราะห์วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธาโดยพิจารณาจากการตอบคำถามของแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ70 - นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.6 การศึกษาคนควา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดรูปแบบการเรียนรู้นำเสนอสู่บทเรียนด้วยเกม กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ 1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการส่งเสริม แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาไทยและมีความคิดเห็นในทางบวกกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ 80 ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ - นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปละเอียดจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา มาจัดทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>ข้อมูลเป็นรายบุคคลในรูปแบบของ ตารางคะแนนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือ นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคลแล้ว นำมาจัดจำแนกนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และจัดกิจกรรมที่ นักเรียนสามารถช่วยเหลือกันได้ <p>2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติงาน หัวหน้างานห้องสมุด สนับสนุนและ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่าน ทางที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการ ดูแลผ่านระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการปรับตัวในการ เรียนให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ขอบบังคับของโรงเรียน - นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อาษาไทย ผ่านสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และไตรวมกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 ได้ ผ่านการประเมิน SDQ , การเยี่ยมบ้าน กิจกรรม โหมมรม และกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง - นักเรียนร้อยละ 80 ได้ เขารวมกิจกรรมที่กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง(ID Plan) เพื่อวางแผนในการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ - อบรมกับหน่วยงานที่จัดการ อบรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การ อบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ ศึกษาคนควหาหาความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนวรรณคดีในระดับ มัธยมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ผ่านการจัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม Quizizz และสื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น - นักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ได้รับการ แก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 80 ได้ พัฒนาตนเองด้าน ภาษาไทย หน่วยงาน เรียนรู้ วรรณคดี ผ่าน โปรแกรม Quizizz และสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น - นักเรียนร้อยละ 90 ของ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ มีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	<p>3.2 มีส่วนรวมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอน - วรรณคดีในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและการจัดทำแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีคำฉันท์ มัทนะพาธา 	<p>ได้จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพหรือ PLC</p>	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือสูงกว่า (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

จากผลการสอนในภาคเรียนที่ 1/2566 ในเรื่องของการวิเคราะห์วรรณคดีนั้น ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบในเรื่องของการวิเคราะห์วรรณคดีได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีปัญหาในการถอดคำประพันธ์วรรณคดีในรูปแบบร้อยกรอง ซึ่งเป็นเรื่องที่ส่งผลต่อการศึกษาเนื้อหาของวรรณคดี ทำให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของวรรณคดีที่เป็นร้อยกรองได้

จากปัญหาที่กล่าวมาหากการสอนของครูผู้สอนมีชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา และกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสร้างสรรค์งานที่เกิดจากการวิเคราะห์วรรณคดี

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงพัฒนาชุดกิจกรรม โดยการศึกษาคนคว่าและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมทักษะวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม

2.2 จัดทำโครงร่างของหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม คำฉันท์ มัทนะพาธา โดยใช้หน่วยการเรียนรู้จำนวน 1 หน่วย 7 ชั่วโมง แบ่งเป็น 4 แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้บทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา ดังนี้

- แบบทดสอบ Pre-test / Post Test
- สื่อการสอน Power point โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ คือ เนื้อเรื่อง การถอดคำประพันธ์, การวิเคราะห์วรรณคดี, คุณค่าที่ได้รับ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน 1.การแข่งขันแปลความ 2.การค้นหภาพพจน์และรสวรรณคดี 3.การวิเคราะห์ตัวละคร

2.3 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนชุดกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.5 นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5/1 โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและนำทฤษฎีการสอน 9 ชั้นของกาเยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรมMicrosoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน สามารถวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง คำฉันท์ มัทนะพาธา รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 90 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา

- มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้การวิเคราะห์วรรณคดี คำฉันท์ มัทนะพาธา สำหรับไว้ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวสรยา เมฆมังกร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....