

# 1. ด้านการจัด การเรียนการสอน



# 1.1 สร้างและพัฒนา หลักสูตร



เข้าร่วมอบรม การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาฐานสมรรถนะ  
และร่วมพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ในวันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗





เข้าร่วมอบรม การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาฐานสมรรถนะ  
และร่วมพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ในวันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗





# จัดจัดทำหลักสูตร และตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	ความรู้ (knowledge)	ทักษะกระบวนการ (Skill)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (competency)	คชวระหว่างทาง	คชวปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	-ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ -เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ -เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	-เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ -เขียนรายงาน	ศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร		
ท.2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรไทยครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรไทย	คัดลายมือ	-	-ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร	✓	

Activate Window  
Go to Settings to acti

## จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

**แผนการจัดการเรียนรู้**

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน  
รหัสวิชา ท23101  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย  
นางสาวทัศนีย์ เดชนิยม  
ตำแหน่ง ครู  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า  
กาญจนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่อง พระบรมราโชวาท (3)  
รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท23102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลา 1 ชั่วโมง  
ผู้สอน นางสาวทัศนีย์ เดชนิยม โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรคคี่และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง  
ตัวชี้วัด ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น
- สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)  
เมื่อเสด็จ พระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่พระราชโอรสมี 6 ข้อ ดังนี้  
1. ให้ปฏิบัติตนเหมือนสามัญชน ไม่อวดอ้างหรือแสดงอำนาจ  
2. ทรงชี้แจงเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นเงินพระคลังซึ่งไม่ใช่เงินแผ่นดิน  
3. ให้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อกลับมาทำประโยชน์ให้แก่ประเทศไทย
- สาระการเรียนรู้  
3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง(K)  
3.1.1 สาระการเรียนรู้(ประจำแผนการจัดการเรียนรู้)  
- เรื่องย่อเรื่องพระบรมราโชวาท  
3.1.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

# 1.2 ออกแบบ การจัดการเรียนรู้





โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	การอ่าน 1	ท 1.1 ม. 3/1  ม. 3/3  ม. 3/5  ม. 3/6  ม. 3/7  ม. 3/8  ม. 3/9  ม.3/10	<b>สมรรถนะหลัก</b>  สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  สมรรถนะย่อย 1.1, 1.4  <b>สมรรถนะรอง</b>  สมรรถนะที่ 5 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน  สมรรถนะย่อย 5.6	การอ่านออกเสียง  การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ  การประเมินความถูกต้องของข้อมูล การวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อตีความและประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากงานเขียน และมีมารยาทในการอ่าน	8	10
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	ท 5.1 ม. 3/1	<b>สมรรถนะหลัก</b>  สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.2, 1.3, 1.4  <b>สมรรถนะรอง</b>  สมรรถนะที่ 7 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	การศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี ความหมายและประเภทของวรรณคดี โวหาร ภาพพจน์ชนิดต่าง ๆ วรรณคดีทั้งของไทยและสันสกฤต	4	5

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สมรรถนะย่อยข้อที่ 7.5 สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลังเป็นทีม และ มีภาวะผู้นำ สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.1			
3	บทละครพูด เรื่องเห็นแก่ลูก	ท 5.1 ม. 3/1  ม. 3/2  ม. 3/3	<b>สมรรถนะหลัก</b>  สมรรถนะที่ 1 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร  สมรรถนะย่อยข้อที่ 1.2, 1.3, 1.4  <b>สมรรถนะรอง</b>  สมรรถนะที่ 6 ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ  สมรรถนะย่อยข้อที่ 6.5  สมรรถนะที่ 8 การรู้เท่าทัน สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล  สมรรถนะย่อยข้อที่ 8.1 , 8.4  สมรรถนะที่ 9 การทำงาน แบบรวมพลัง เป็นทีม และ มีภาวะผู้นำ  สมรรถนะย่อยข้อที่ 9.2, 9.4	การศึกษาวรรณคดี บทละครเรื่องเห็นแก่ลูก ทั้งที่มา ประวัติผู้แต่ง ลักษณะการแต่ง เรื่องย่อ ตัวละคร ข้อคิดรวมถึงคุณค่า ที่ปรากฏในวรรณคดี	5	5





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ต. ลาดหญ้า อ. เมือง จ. กาญจนบุรี  
ที่..... วันที่...๒๑... เดือน.....มิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติการเก็บคะแนนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

ด้วย ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ได้เปิดสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ดังนั้นจึงขออนุมัติการเก็บคะแนนรายวิชา ตามรายละเอียดดังนี้

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชาต๒๓๑๐๑ ชั้น ม.๗/๑-๖  
จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๑.๕ หน่วย จำนวน ๓ ชม./สัปดาห์

ลำดับที่	การแบ่งคะแนน	จำนวน
๑	คะแนนกลางภาค	๒๐ คะแนน
๒	คะแนนปลายภาค	๒๐ คะแนน
๓	คะแนนก่อนกลางภาค แบ่งเป็น ๑ แบบฝึกหัดการอ่าน ๒ ชิ้นงานวรรณคดี ไวยากรณ์ภาพจน์ ๓ งานกลุ่มบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ตัว ๔ งานกลุ่มพระอภัยมณีตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	๕ คะแนน ๑๐ คะแนน ๕ คะแนน ๑๐ คะแนน
๔	คะแนนหลังกลางภาค แบ่งเป็น ๑ แบบฝึกหัดการเขียน ๒ กิจกรรมกลุ่มอภิปรายภาษา ๓ การเขียนจดหมายสมัครงาน ๔ สรุบทหพากย์เอราวัณ	๕ คะแนน ๑๐ คะแนน ๕ คะแนน ๑๐ คะแนน
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐ คะแนน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

.....  
(นางสาวทัศนีย์ เดชนิยม)  
ครูประจำวิชา

อนุมัติ       ไม่อนุมัติ

.....  
(นางปทุมณิกา ชนะฤทธิชัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

# 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้







# แผนการจัดการเรียนรู้



วิชาภาษาไทยพื้นฐาน  
รหัสวิชา ท**23101**  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3**

โดย

นางสาวทัศนีย์ เดชนิม

ตำแหน่ง ครู  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาคเรียนที่ **1** ปีการศึกษา **2561**

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า  
กาญจนบุรี



การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ





การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ





การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ





# 1.4 สร้างและพัฒนา สื่อนวัตกรรม

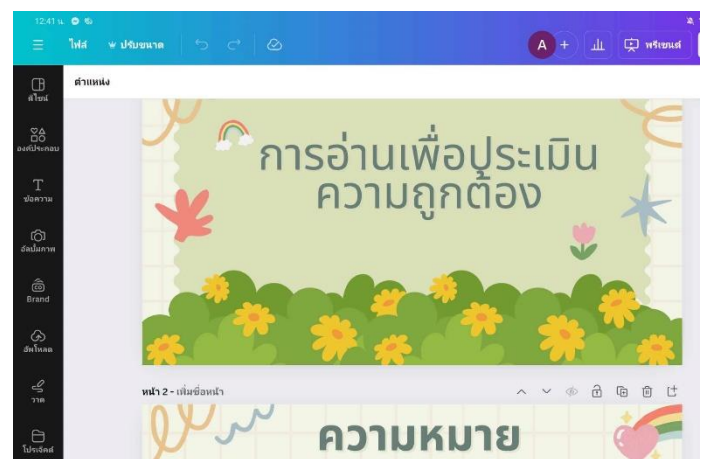


สร้างสื่อจากเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น power point , canva , google form , word woll



คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
ปริก	ปริก	เงิน
ปริก	ปะ-พริก	พริก
พชชาติ	พช-ชาติ	ความจงรักภักดี
พชชาติ	พช-ชาติ	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง
เพลา	เพ-ลา	กาล, เวลา
เพลา	เพลา	แกนสำหรับใช้โยนบัน

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
วน	วน	เวียนไปโดยรอบ
วน	วะ-นะ	จำไม้, คง
สวน	สวน	การเคลื่อนไหวไปรอบๆ
สวน	สะ-วะ-นะ	การฟัง เช่น วัฒนธรรมสวน



0:07

### ความคิด เป็นคำนามชนิดใด?

idea!

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. คำนาม ๒
- ด. สำนวนนาม
- ง. ลักษณะนาม
- เวลาเพิ่ม
- จ. อากาณนาม

3 จาก 20

สลับแม่แบบ

- แบบตอบคำถาม
- แบบทดสอบ
- เปิดกล่อง
- ลิสต์
- คำสั่งลัดอักษร
- แสดงทั้งหมด

Activate Windows



สรุปแบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.3

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจ โดย  ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

เพศ  ชาย 85 คน  หญิง 87 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....3.....

ตอนที่ 2 การประเมินสื่อ/นวัตกรรม

ที่	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5 ดีมาก	4 ดี	3 ปาน กลาง	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1	สื่อมีเนื้อหาชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน ทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	84.30	12.21	3.49	-	-
2	สื่อมีการออกแบบที่ดี สวยงาม น่าสนใจ	97.77	5.23	-	-	-
3	มีการอธิบายวิธีการใช้สื่ออย่างเหมาะสม	76.74	20.93	2.33	-	-
4	มีความสะดวกในการใช้งาน	92.44	4.07	1.16	-	-
5	เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย สามารถจดจำได้นาน และเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	94.19	0.58	-	-	-
6	ความพึงพอใจโดยรวมของสื่อการเรียนการสอน	91.86	0.58	2.32	-	-
	สรุปร้อยละ	89.55	43.06	1.70	-	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรเป็นเกมหรือกิจกรรมที่มีเงินรางวัล

นางสาวทัศนีย์ เดชนิ่ม

ผู้ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม

# 1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้





## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

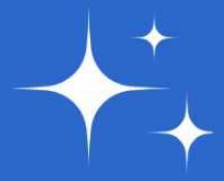
### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>18 - 20</b>	ดีมาก
<b>14 - 17</b>	ดี
<b>10 - 13</b>	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง







# 1.6 ศักยภาพ วิเคราะห์ และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา







แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ว PA 1/ส

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวทัศนีย์ นามสกุล เดชนิ่ม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 28,930 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ เดชนิ่ม ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง  
ครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้น ม.3	จำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.6/3-4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม วันละ.....นาที่	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพยาบาล	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น</b>	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานจัดการเรียนการสอน.....			
งานโรงเรียนสีขาวของครูที่ปรึกษา	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6  1.2 ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1	1.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ  1.2 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1 ที่มีประสิทธิภาพ	1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด  1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	<p>1.3 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ชั้น ม.3</p> <p>1.4 ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.1</p> <p>1.5 สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้</p>	<p>1.3 นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.3 ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 นักเรียนได้รับการพัฒนา ในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ ภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรมในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.3 ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5 นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินตาม ตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ</p>	<p>1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ด้วยความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครู ได้ทำการสอน</p> <p>1.4 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะ การเชื่อมโยง และ ทักษะ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมี ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ตามตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก</p> <p>1) แบบทดสอบเมื่อผู้เรียนเรียนรู้จบ</p> <p>2) แบบฝึกหัด ในเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3) ใบงาน ชิ้นงาน ที่ผู้เรียนนำความรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>4) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.6 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศในการเรียนการสอน รูปแบบ Online On-Hand ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้</p>	<p>1.6 นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง</p>	<p>1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>1.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1) เราความสนใจด้วย สื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้อง</p> <p>2) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) ใช้สื่อ คือ เอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ชั้น ม.3 และ กิจกรรมครูประจำชั้นพบ นักเรียนในช่วงเช้าก่อน เข้าเรียนในสถานการณ ปกติ</p>	<p>1.8 นักเรียนชั้น ม.3 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>1.8 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p><b>การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>-จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้น ม.3 ในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ</p> <p>-สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>2.1 นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>2.2 นักเรียนชั้น ม.3 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษานักเรียนยากจน</p> <p>2.3 นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- งานวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>-โครงการต่างๆที่ได้รับ มอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานการเงิน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น</p> <p>- ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>-ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตาม การเรียนรู้หลายช่องทาง</p> <p>- แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ให้ผู้ปกครอง ทราบผ่านครูที่ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครอง</p>	<p>2.4 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>	<p>2.4 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2566 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการ ด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนชั้น ม.3</p> <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>3.1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนชั้น ม.3 ได้รับ การแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>3.3 ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการพัฒนา ตนเอง และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริมและปรับปรุงผล การเรียนให้ดีขึ้น จากการ พัฒนาตนเอง และการเข้า</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	และพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ - นำผลจากการอบรมและ การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ คือ แผนภาพความคิด ประกอบการเรียนวิชา ภาษาไทย		ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไข ปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1** เพื่อแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เขตทักษะพื้นฐาน ด้านการจำแนกส่วนประกอบและชนิดของประโยค จากการประชุม PLC เพื่อนำปัญหาที่สมาชิกแต่ท่านพบเจอในการเรียนการสอนมาร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข พบว่านักเรียนไม่สามารถจดจำบทเรียน ไม่สามารถ แยกส่วนประกอบของประโยค และไม่สามารถจำแนกชนิดของประโยคได้ ซึ่งจากการเสนอแนะและค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมของสมาชิกในกลุ่ม PLC พบว่าวิธีที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะและการจดจำได้คือการใช้เกม ประกอบการสอนในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เกมประกอบการสอนเรื่องชนิดประโยคซับซ้อน นั้นเป็นวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถจดจำบทเรียน สามารถแยกส่วนประกอบของประโยค และสามารถจำแนกชนิดของประโยคได้ อันจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดทำและศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำ ประเด็นท้าทายเรื่อง **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/1** เพื่อแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์เรื่องประโยคซับซ้อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบหน่วยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) ศึกษาสาระส่วนที่เป็นเนื้อหา แนวความคิดหลักภาษาไทยและทักษะกระบวนการตลอดจน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 4) ศึกษากรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 6) กำหนดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด รายปีและกรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน และสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้มีการบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24

9) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

10) ออกการสอนโดยใช้เกมการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้

11) จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมจำแนกชนิดของประโยค ตามที่ได้ออกแบบไว้

12) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน แบบฝึกทักษะการสร้างคำในภาษาไทย ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

13) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ เกมจำแนกชนิดของประโยค บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนสูงขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี ร้อยละ 50 มีคะแนนในการทำแบบทดสอบเรื่องประโยคซับซ้อนมากกว่า 5 คะแนน

#### - 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจมากและสนใจเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวทัศนีย์ เดชนิ่ม)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30/กันยายน/2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางวิษุภาณี บุญทวี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

...../...../.....

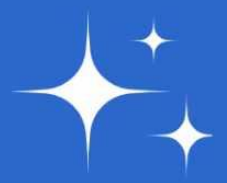


# 1.7 จัดบรรยายภาคที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน

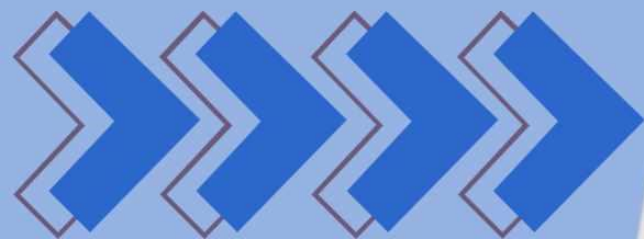




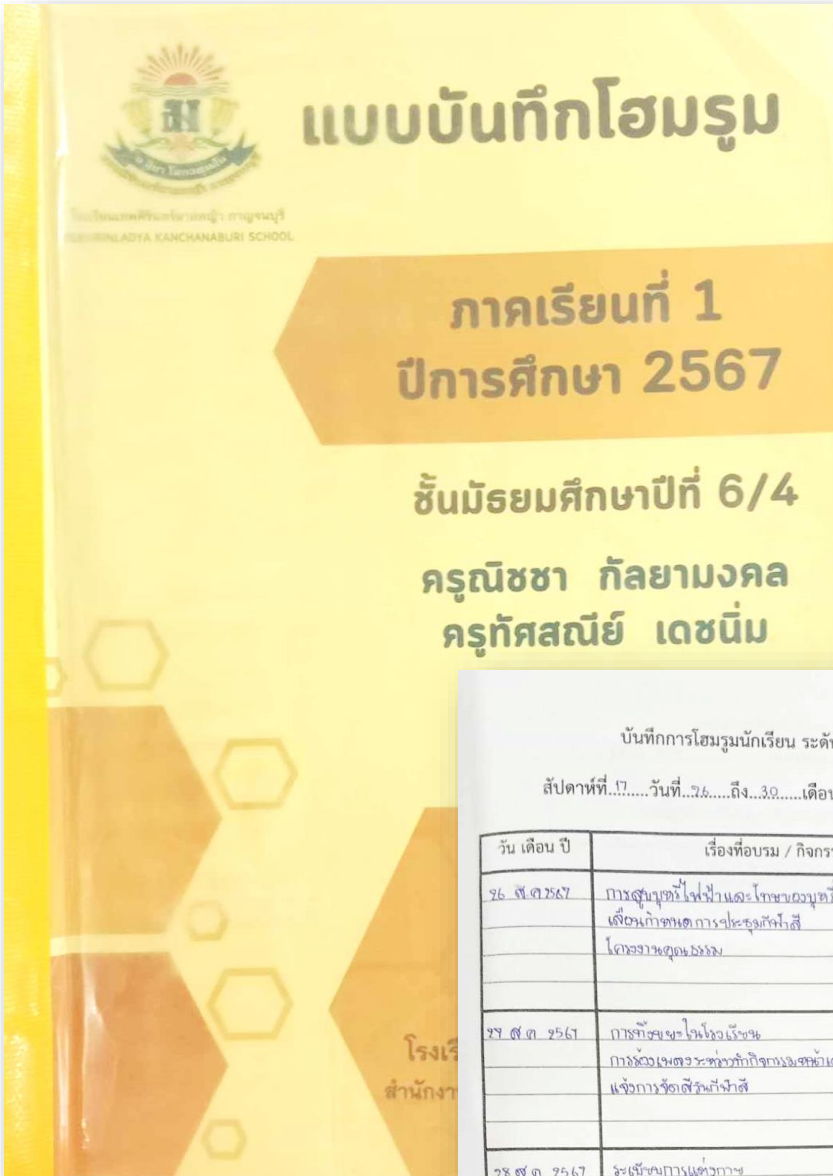




# 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



# แบบบันทึกโฮมรูม



บันทึกการโฮมรูมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...๕/๔.....

สัปดาห์ที่...17.....วันที่...๖/๖.....ถึง...3๐.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...25๕7.....

วัน เดือน ปี	เรื่องที่อบรม / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๖/๕/๖๗	การดูแลรักษาไฟฟ้าและรักษาความปลอดภัย เตือนภัยจากการประทุงไฟฟ้า โดยอาจารย์คุณธรรม	ท.บ.	
๗/๕/๖๗	การรักษาระบบไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า การป้องกันอันตรายจากกระแสไฟฟ้า แจ้งการขัดข้องแก่เจ้าหน้าที่	ท.บ.	
๘/๕/๖๗	จะแจ้งการแต่งกาย จรรยาบรรณที่ดี การจากโรงเรียนให้พร้อมด้วยชุดนักเรียน การนำถุงเท้าใส่ให้เรียบร้อยก่อนใส่รองเท้า การดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า	ท.บ.	
๙/๕/๖๗	การดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า	ท.บ.	
๑๐/๕/๖๗	แจ้งข้อปฏิบัติของนักเรียนที่เข้าหน้าเวรประจำวัน และ มอบรางวัล	ท.บ.	

เรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเพื่อทราบ

ทราบ

ลงชื่อ.....  
(นางสาววรรณญากร ฤทธิเดช)  
หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



## อบรมนักเรียน และดูแลนักเรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่





นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน



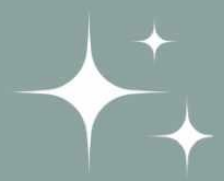
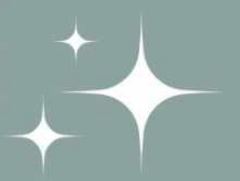




# 2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้



#



# 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน





# แบบบันทึกคะแนนเก็บ

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน  
ชั้น ม.3/1-6

ครุฑศสณีย์ เดชนิม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567







บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ต. ลาดหญ้า อ. เมือง จ. กาญจนบุรี  
ที่..... วันที่.....๒๑.....เดือน.....มิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่อง การส่งสมุดเช็คเวลาเรียนและคะแนนเก็บ

เรียน ครูผู้สอนทุกท่าน

ด้วยภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ท่านผู้อำนวยการมีนโยบายให้ผู้สอนทุกท่านส่งสมุดบันทึกเวลาเรียนและคะแนนเก็บของนักเรียน โดยส่งที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกเดือน ตามกำหนดวันในตารางต่อไปนี้

ครั้งที่	ส่งวัน	มารับคืนวัน
๑	วันศุกร์ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	วันจันทร์ที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗
๒	วันศุกร์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	วันจันทร์ที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ประกาศผลคะแนนครึ่งภาคเรียน ( ๕๐ คะแนน )
๓	วันศุกร์ที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	วันจันทร์ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗
๔	..... ตุลาคม ๒๕๖๗ (ตรวจ ปท.)	

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

( นางพิชานันท์ จันทร์มัต )

ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

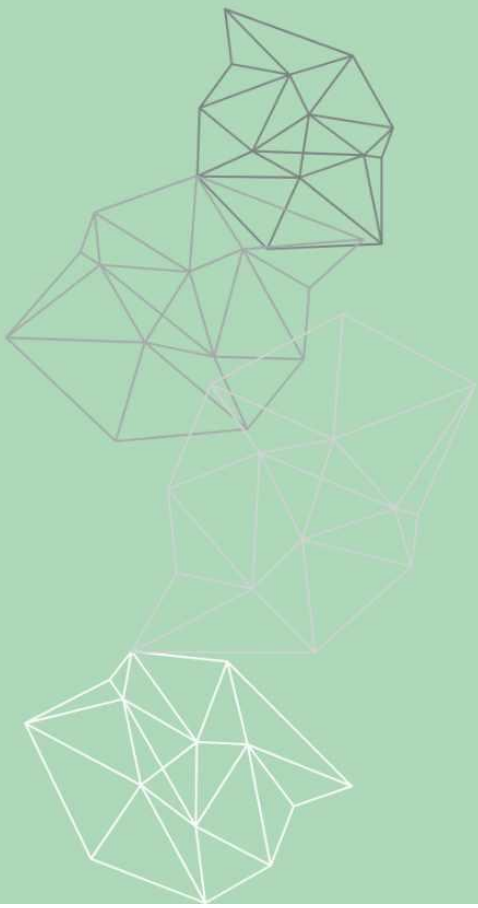
ตารางบันทึกการส่งสมุดเช็คเวลาเรียนและคะแนนเก็บ

ครั้งที่	วันที่ส่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระ(ลงนาม)
๑	วันศุกร์ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	
๒	วันศุกร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	
๓		
๔		

จัดทำข้อมูลคะแนนของนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อง่ายต่อการจัดเก็บ

ที่	เลขประจำตัว	คำนำหน้า	ชื่อ	สกุล	คะแนนก่อนกลางภาค				รวม	กลางภาค	
					10	10	10			20	
1	11159	เด็กชาย	เกียรติพัฒน์	กันภัย	10	10	10		30	12	
2	11160	เด็กชาย	แซม		5	10	10		25	15	
3	11161	เด็กชาย	ธูปนวัฒน์	เงินโคกสูง	10	6	10		26	14	
4	11162	เด็กชาย	ณัฐิเดช	อุ้มวารี	10	9	10		29	15	
5	11187	เด็กชาย	ธนพัฒน์	อาจคงหาญ	10	10	10		30	13	
6	11188	เด็กชาย	ธีระพงศ์	ศรีพลกรัง	10	10	8		28	15	
7	11163	เด็กชาย	นิรพล	เกิดสำราญ	10	9	10		29	14	
8	11164	เด็กชาย	รัฐภูมิ	พัตรสิงห์	10	10	10		30	11	
9	11166	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	เกตุนอก	10	8	10		28	14	
10	11167	เด็กหญิง	ชนิสรา	ทิพย์กมลลาศ	10	10	8		28	18	
11	11190	เด็กหญิง	ทักษกร	สุนจิรัตน์	10	10	10		30	15	
12	11168	เด็กหญิง	ธมลวรรณ	เรืองศรี	10	8	10		28	12	
13	11169	เด็กหญิง	ธัญณัณรพัก	เทียนมีสี	10	10	10		30	16	
14	11170	เด็กหญิง	นันทกานต์	สุริยธน	10	10	10		30	10	
15	11172	เด็กหญิง	เนตรนลิน	ยางสูง	10	10	10		30	15	
16	11171	เด็กหญิง	ปภาวรินทร์	ปิ่นทรัพย์	10	10	8		28	15	
17	11173	เด็กหญิง	ปลายฟ้า	คล้ายคลัง	10	10	10		30	14	
18	11174	เด็กหญิง	ปาริชาติ	ทุมมาศ	10	10	10		30	14	
19	11177	เด็กหญิง	พิมพ์ภัทร์	แววเพชร	10	10	10		30	14	
20	11178	เด็กหญิง	แพรวา	จันทร์ปฐม	10	10	10		30	12	
21	11179	เด็กหญิง	มัทนพร	สังสอน	10	10	10		30	13	
22	11180	เด็กหญิง	วรกานต์	จันทร์คำ	10	10	10		30	16	
23	11181	เด็กหญิง	วันวิสา	หอทอง	10	10	10		30	14	
24	11182	เด็กหญิง	ศิริภัสสร	คุ่มพุ่ม	10	10	9		29	15	
25	11183	เด็กหญิง	สุรวาตี	พุทธรัตน์	10	10	10		30	16	
26	11184	เด็กหญิง	หทัยภัทร	ชูราศรี	10	10	10		30	13	
27	11185	เด็กหญิง	อนัญญาพร	พิมพ์สอาด	10	8	10		28	15	

## 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน






เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567




# การคัดกรองนักเรียน ปีการศึกษา 2567

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวนนักเรียน 16 คน


ที่	รายการ	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน	-	-	-	-	-	-
	- ความสามารถพิเศษ	-	-	-	-	-	-
	- ความสามารถทั่วไป	16	-	-	-	-	-
	- การเรียน	11	-	5	-	-	-
2	ด้านสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
	- สุขภาพร่างกาย	16	-	-	-	-	-
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม	16	-	-	-	-	-
3	ด้านครอบครัว	-	-	-	-	-	-
	- เศรษฐกิจ	13	-	3	-	-	-
	- การดูแลของ	16	-	-	-	-	-
4	ด้านอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
	- สถานเสถียร	15	-	1	-	-	-
	- สถานปลอดภัย	16	-	-	-	-	-
	- พฤติกรรมการทะเลาะ	16	-	-	-	-	-
5	อื่นๆ	16	-	-	-	-	-
	ความดีและการมีคุณ	16	-	-	-	-	-


ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ (นางสาวณิชา กัลยาณกุล)

ลงชื่อ  รองผู้อำนวยการ (นางสาวทัศนีย์ เตชนิม)

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวนนักเรียน 16 คน

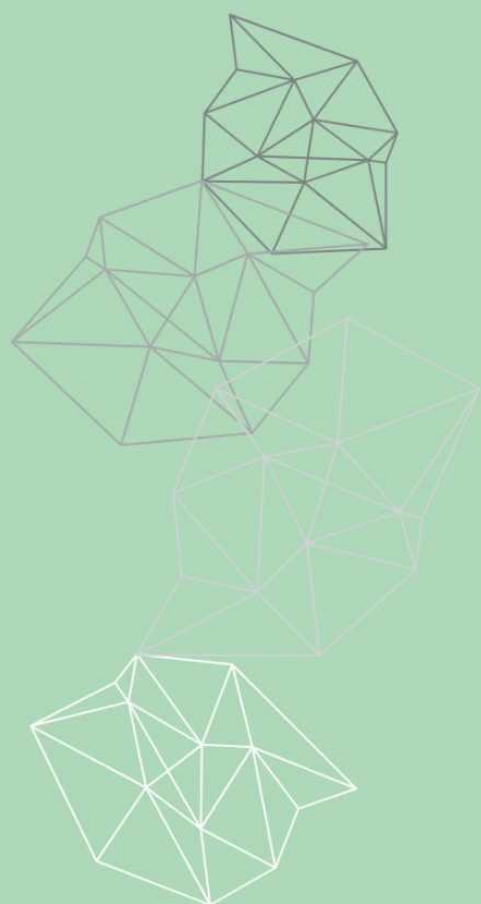
ที่	รายการ	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน	-	-	-	-	-	-
	- ความสามารถพิเศษ	-	-	-	-	-	-
	- ความสามารถทั่วไป	16	-	-	-	-	-
	- การเรียน	11	-	5	-	-	-
2	ด้านสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
	- สุขภาพร่างกาย	16	-	-	-	-	-
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม	16	-	-	-	-	-
3	ด้านครอบครัว	-	-	-	-	-	-
	- เศรษฐกิจ	13	-	3	-	-	-
	- การดูแลของ	16	-	-	-	-	-
4	ด้านอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
	- สถานเสถียร	15	-	1	-	-	-
	- สถานปลอดภัย	16	-	-	-	-	-
	- พฤติกรรมการทะเลาะ	16	-	-	-	-	-
5	อื่นๆ	16	-	-	-	-	-
	ความดีและการมีคุณ	16	-	-	-	-	-

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ (นางสาวณิชา กัลยาณกุล)

ลงชื่อ  รองผู้อำนวยการ (นางสาวทัศนีย์ เตชนิม)



## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



เข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ ณ วัดกาญจนบุรีเก่า





เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี



ร่วมงานพระราชทานเพลิงศพ มารดา อ.อุดมศักดิ์ ณ วัดตรีทศเทพ กทม.





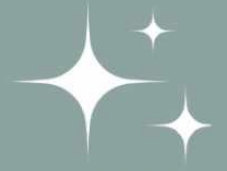
ร่วมเดินสวนสนาม เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือ



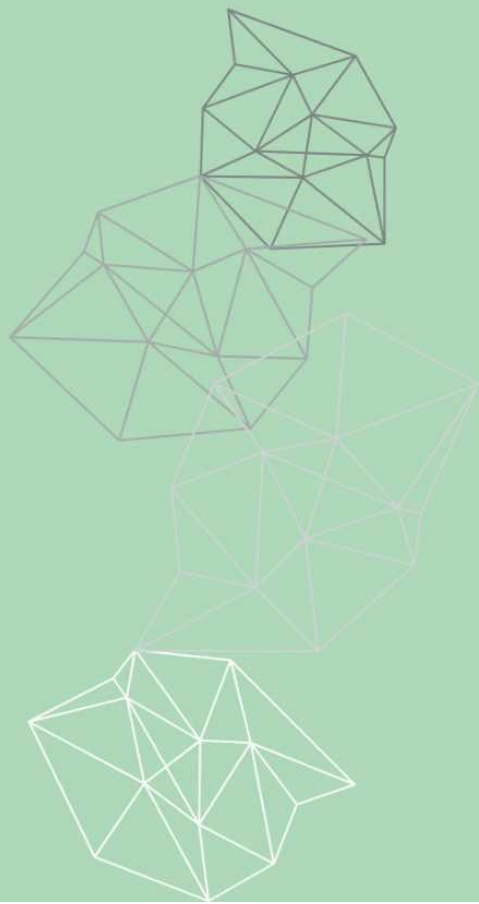


ร่วมกิจกรรมแห่เทียน ในวันเข้าพรรษา ณ วัดทุ่งลาดหญ้า





## 2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง





กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง 2567







# 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ



#

# 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง



เกียรติบัตรในการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ





## เกียรติบัตรในการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ





## เกียรติบัตรในการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ





## 3.2, มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้กระบวนการ PLC  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566





การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้กระบวนการ PLC  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567







# การพัฒนาการอ่านตามแนว PISA ด้วยเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น

กลุ่มสาระภาษาไทยและกิจกรรมแนะแนว

## ปัญหา

จากผลการประเมิน PISA 2022 สมรรถนะการอ่านของไทยมีแนวโน้มลดลง กลุ่มสาระภาษาไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ใช้กระบวนการ PLC เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน



## เป้าหมายที่กำหนดไว้

1. เพื่อพัฒนาการอ่านตามเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านตามเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น

## ผลการดำเนินงาน



1. สมาชิกกลุ่ม PLC ภาษาไทยและกิจกรรมแนะแนวได้นำกระบวนการอ่านด้วยเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น มาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนที่ผ่านกระบวนการอ่านตามเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจกับกระบวนการเรียนรู้ตามเทคนิคขั้นไต่ 6 ชั้น ในระดับดีมาก

## ขั้นไต่ 6 ชั้น

สู่ความสำเร็จในการอ่าน  
จับใจความสำคัญ



### 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพลำมาใช้





# เกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑



เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย 2567  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





# การนำเสนอประเด็นท้าทาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



## การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยคซับซ้อน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้เกมลูกขี้ประโยค และแบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

\* จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคซับซ้อนต่ำ
- มีคะแนนก่อนและหลังเรียนต่างกันไม่มาก
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคซับซ้อน
- ยังไม่สามารถจำแนกส่วนประกอบและประเภทประโยคได้



### ๓. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตร , ตัวชี้วัด , คำอธิบาย
๒. จัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องประโยคซับซ้อน โดยใช้เกม
๔. จัดทำสื่อและเกม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๖. จัดการเรียนการสอนเรื่องประโยคซับซ้อนโดยใช้เกม
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
๘. วิเคราะห์คะแนนส่วนต่าง ๆ



### ๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี  
ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคซับซ้อนสูงขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี  
ร้อยละ ๕๐ มีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดเรื่องประโยคซับซ้อนจำนวน ๒ เรื่อง  
มากกว่า ๕ คะแนน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี  
ร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจมากและสนใจเรียนเรื่องประโยคซับซ้อน