



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566–30 กันยายน 2567

นายยศวัฒน์ ทับทิม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา





ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล : นายยศววัฒน์ ทับทิม

คุณวุฒิ : ปรินญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

วิชาเอก : การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ : ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน : เทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี





ประเภทของสถานศึกษา

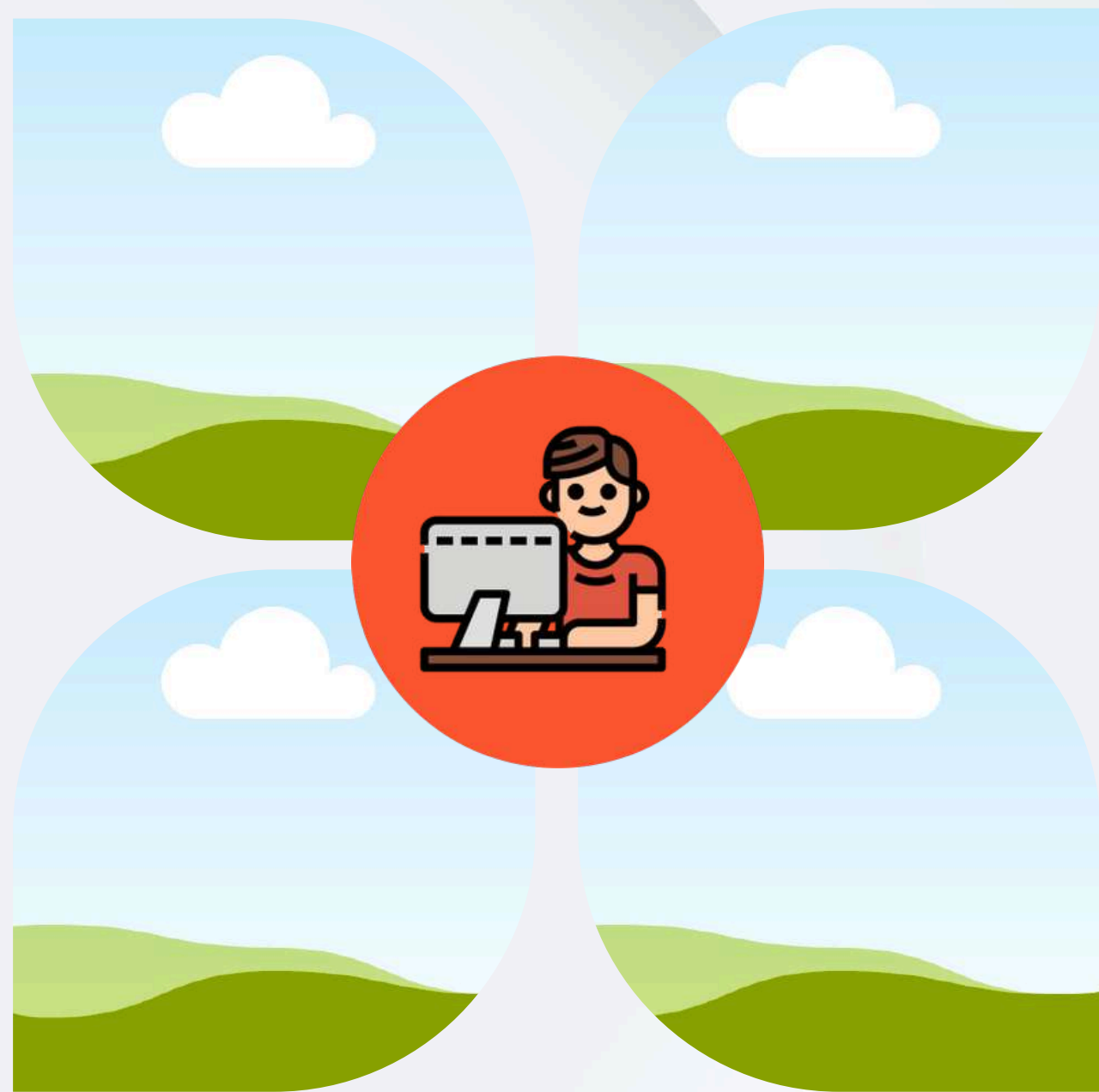
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับประถมศึกษา
- ✓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ✓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ส่วนที่ 1 ข้อยกขงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1 ภาระงาน

ปฏิบัติงนเต็มเวลา

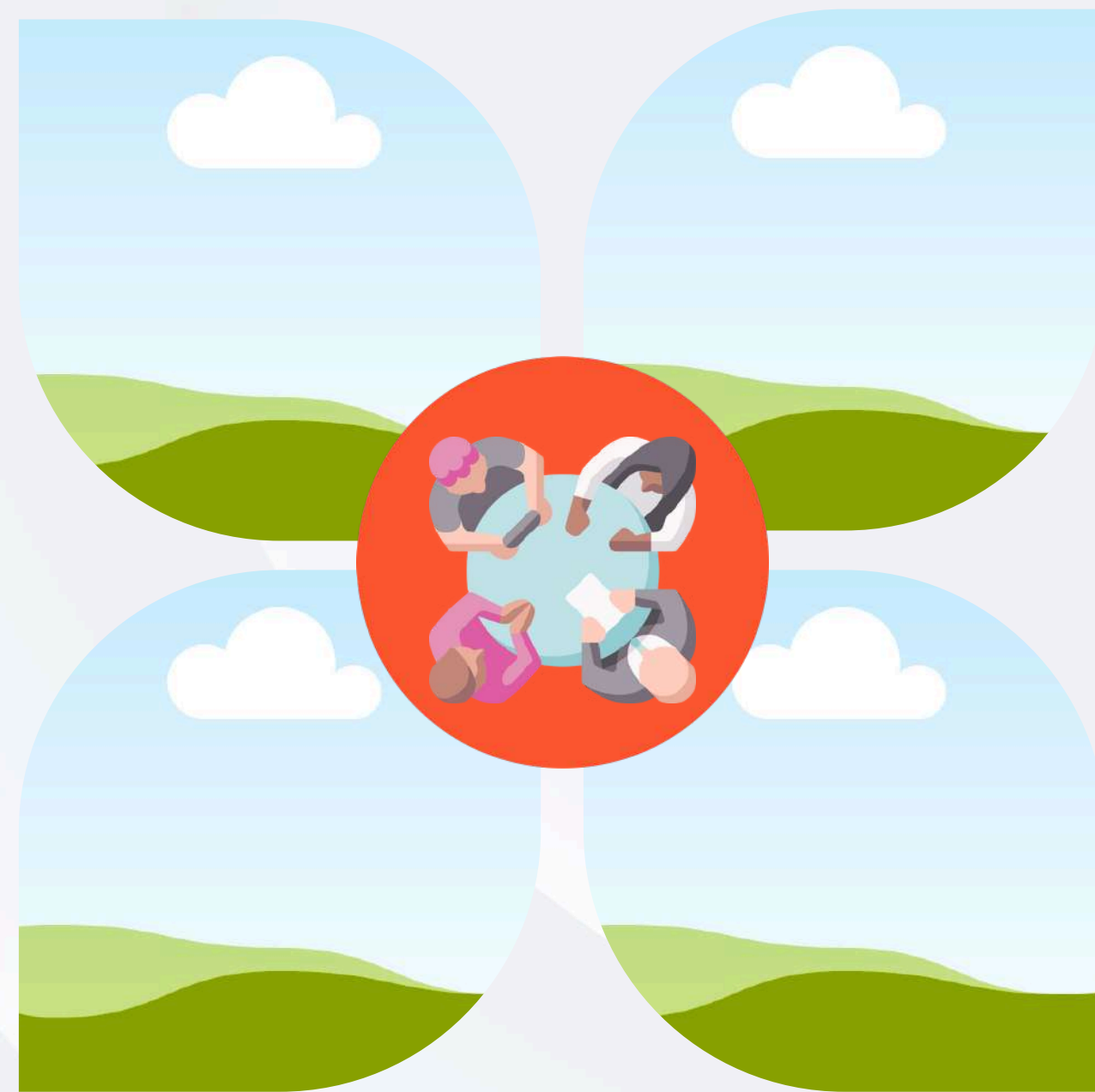
- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ✓ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ✓ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ✓ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ✓ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ✓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



ส่วนที่ 1 ข้อยกผลในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2 งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ✓ 1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ✓ 2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ✓ 3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- ✓ 4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
- ✓ 5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน



1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีผู้บริหารครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการคิดค้น ปรับเปลี่ยน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง



1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ



1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการสอน

มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ปรับประยุกต์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการ



1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

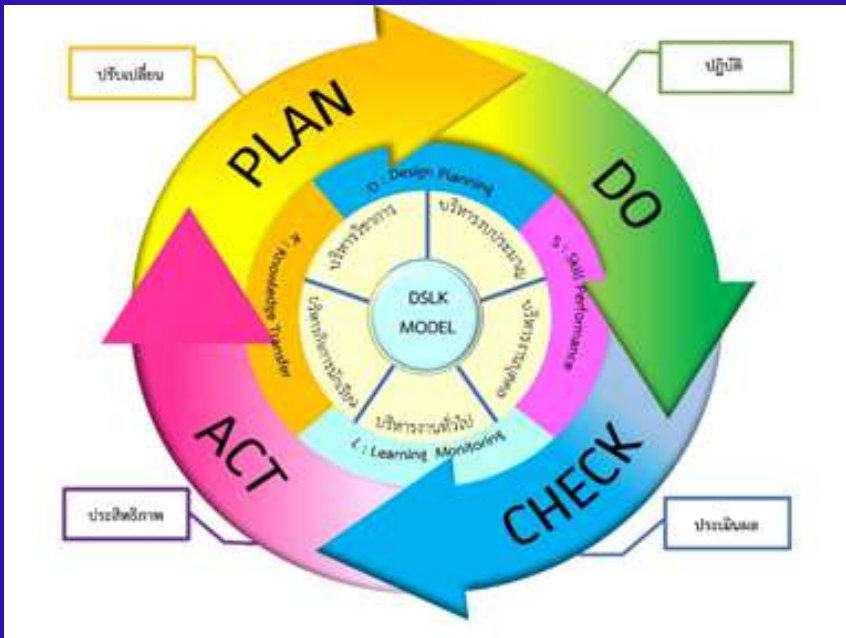
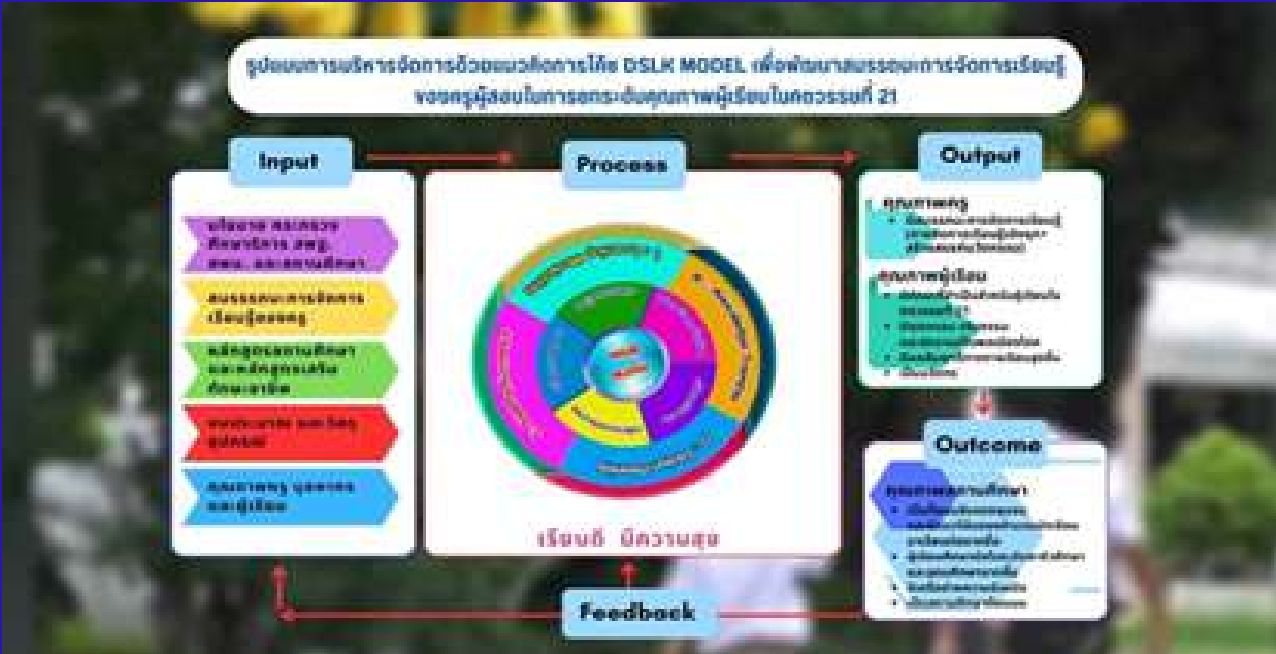
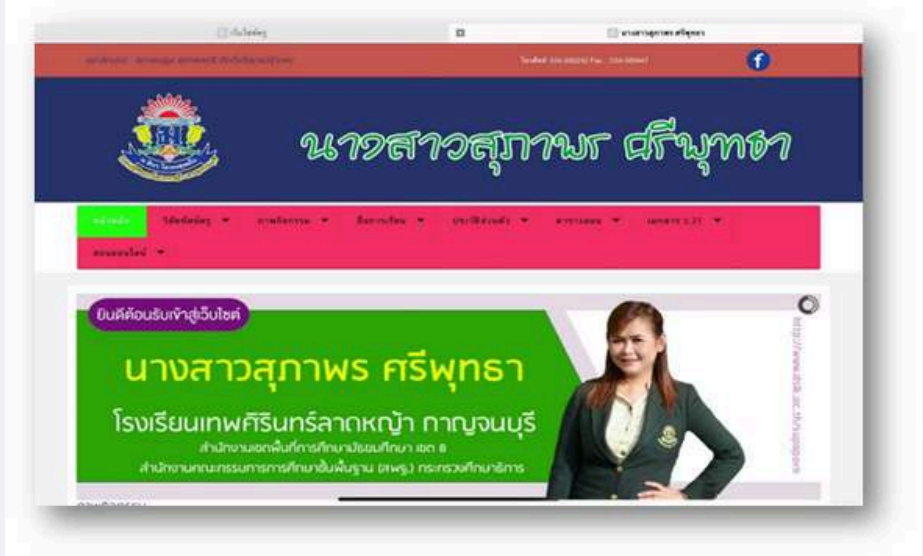


1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์



1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ



1.5 การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้



1

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ



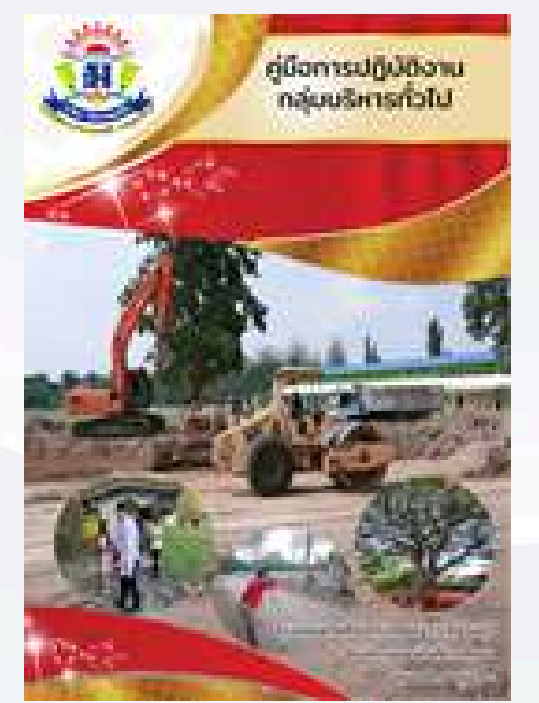
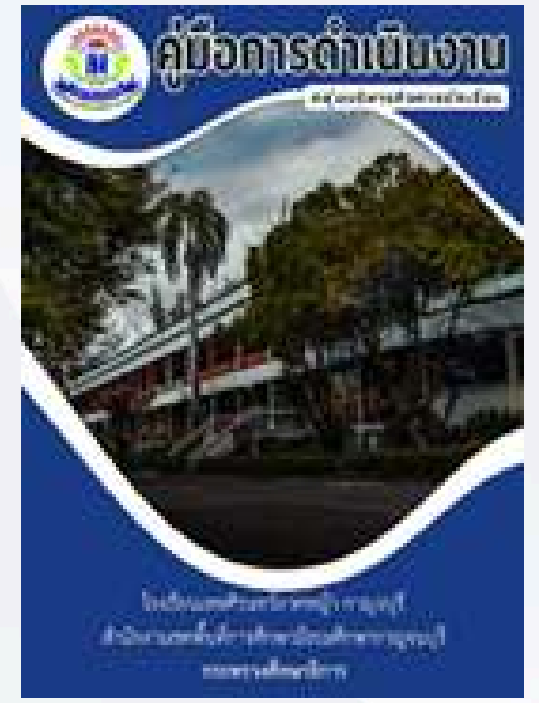
1.6 การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



2

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา



2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี





2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ริเริ่ม พัฒนา การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับ การบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจง บุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัด กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง





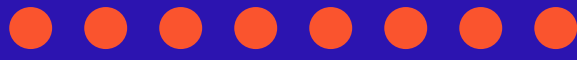
2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ริเริ่ม พัฒนา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



3

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม



3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหาร

คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้



3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา



3

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม



4

ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย



4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี



4

ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย



4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี



5

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

มีการนำความรู้ทักษะและนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา
คิดค้น ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม
ประเมินผลและมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง
เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้

5

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 ขอบตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นท้าทายเรื่อง

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการสร้าง
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL
เทคนิค 4 ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



ส่วนที่ 2 ข้อยกแจงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากเหตุหลายปัจจัย ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ความสำคัญสอดคล้องกับกรอบของหลักเกณฑ์สถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะกระบวนการกลุ่ม จึงดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวน การปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาวิธีการทำงานของครู โดยการจัดกลุ่มครู ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับประยุกต์ การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 ข้อยกกลางในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆระดับโรงเรียน
2. เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 ข้อยกกลางในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

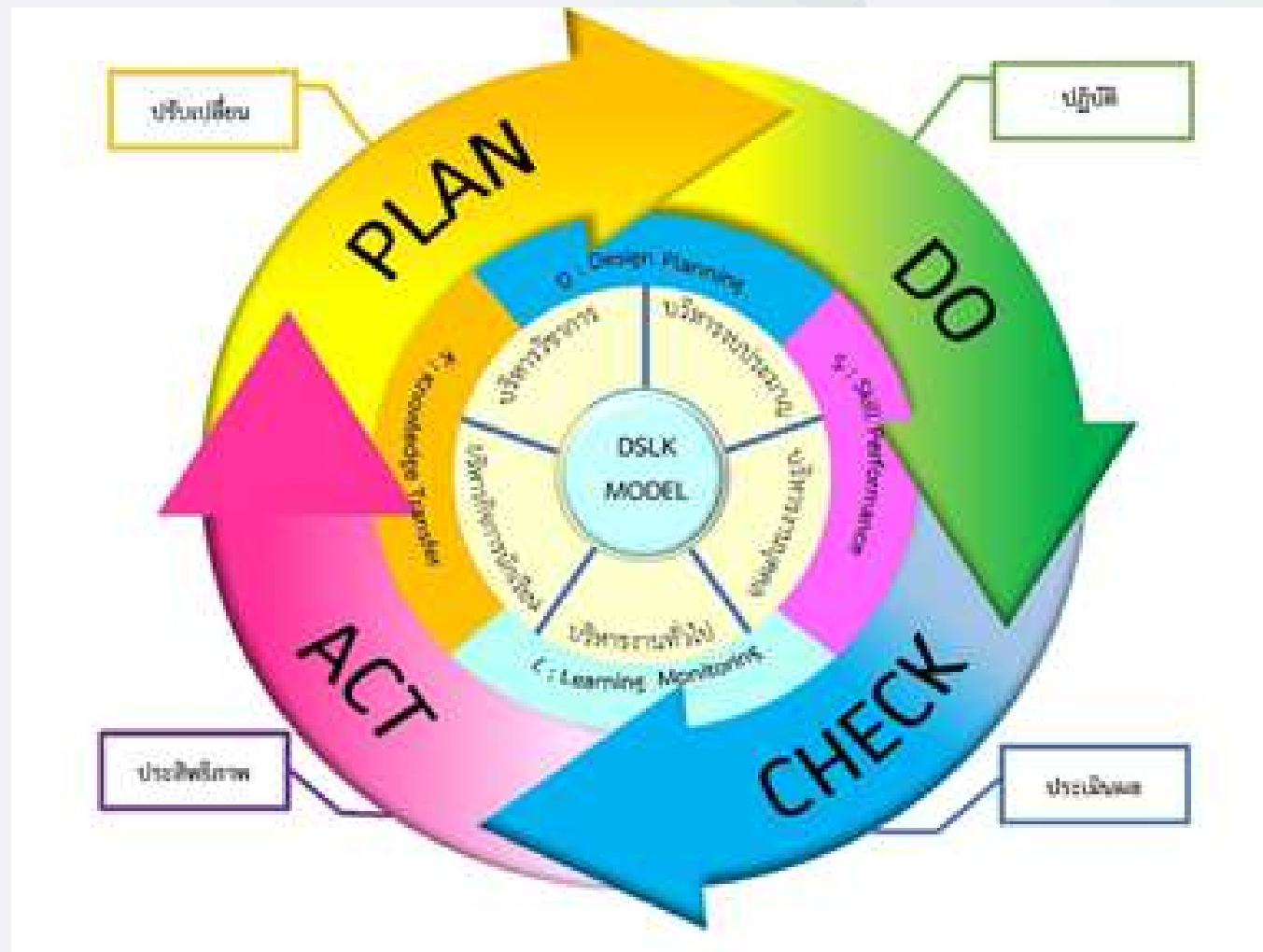
โดยใช้ร่วมกับหลักการของเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ในการบริหารงาน เนื่องจากเป็นวงจรที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจนตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูลวิธีการ เตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นสามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 2 ข้อยกกลางในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การใช้รูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค 4 ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

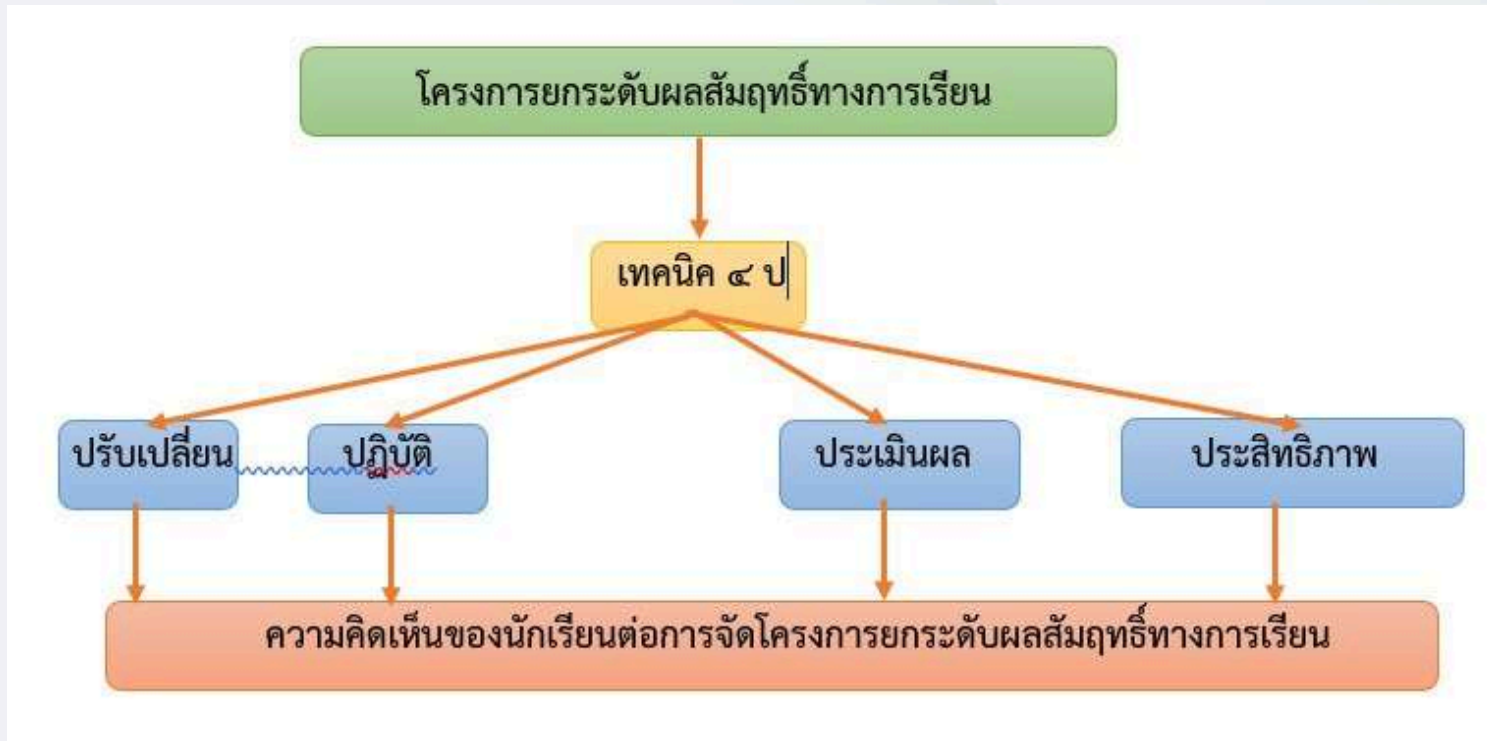


- D : Design Planning (การวางแผน) : การวางแผนและออกแบบ
- S : Skill Performance (การปฏิบัติ) : ประสิทธิภาพของทักษะ
- L : Learning Monitoring (การตรวจสอบ) : การติดตามการเรียนรู้
- K : Knowledge Transfer (การปรับปรุงแก้ไข) : การถ่ายทอดองค์ความรู้



ส่วนที่ 2 ข้อยกกลางในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การใช้รูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค 4 ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



เทคนิค 4 ป

1. ปรับเปลี่ยน (Modify) : การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เน้นการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ปฏิบัติ (Practice) : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
3. ประเมินผล (Evaluation) : มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) : ผู้เรียนมีคุณภาพ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและมีจิตอาสา



ส่วนที่ 2 ขอบตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วงจร PDCA เป็นวงจรการบริหารงานที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการเตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
4. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2 ขอตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2566
2. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้น
2. คณะครูของโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ออกแบบสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
3. ครูเป็นครูมืออาชีพและร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





ขอขอบคุณคณะกรรมการ
การประเมินทุกท่าน
ขอบคุณครับ



โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

