



แบบรายงานผล การพัฒนางานตามข้อตกลง [Performance Agreement: PA]

PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นายศวัฒน์ ทับทิม
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คำนำ

รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพื่อประกอบการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ฉบับนี้

จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอ
ผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะรวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและ
คุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ
ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานในโรงเรียน
ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย
ด้วยดี

นายศวัฒน์ ทัฬหิม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน	๑
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/บส)	๒
รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/บส)	๑๘
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑๘
๑.ภาระงาน	๑๘
๒.การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๙
๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๑
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม	๓๔
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	๓๗
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๓๙
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	๔๑
รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา	๔๕

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ ๒๕๖๗

ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นายศวิวัฒน์ นามสกุล ทับทิม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๑,๑๕๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายศิววัฒน์ นามสกุล ทับทิม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๑,๑๕๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

- เต็มเวลา
- ไม่เต็มเวลาเนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
 ไม่ต่ำกว่า.....๑๔.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีผลการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
จำนวน...๑๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน
จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียด
 ของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
<p>๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑.๑ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยริเริ่มพัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงาน/โครงการโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การสอนของครู และการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการ</p>	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเต็มความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การสอนของครู และร่วมสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>สถานศึกษา ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา</p>

	<p>๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p>	<p>ริเริ่ม พัฒนา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>วิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร</p> <p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนตื่นตัวและกระตือรือร้น ช่วยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
	<p>๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ</p>	<p>ส่งเสริมครูให้มีการนำสื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรง</p>	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์</p>

	<p>นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	<p>ตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผล ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เหมาะกับสถานการณ์ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ส่งเสริมการใช้สื่ออยู่เสมอ มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง</p> <p>ริเริ่ม พัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม มีโครงการนิเทศภายใน โรงเรียน พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ มีประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปี</p>	<p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำรายงานการใช้สื่อ ผลิตสื่อ การเรียนรู้ของตนเอง นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยสำหรับนักเรียน</p> <p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านการศึกษาจากครูอย่างเต็มความสามารถ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีรายงาน การประเมินตนเองของครู</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีคะแนนการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา</p>
--	---	---	---

	<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียว เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และตามความถนัดของแต่ละคน</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียวเพื่อแก้ปัญหานักเรียน และพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>			
<p>๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p>	<p>มีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในการบริหารงาน ตั้งใจเล่าเรียน</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ</p>

	<p>๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ริเริ่ม พัฒนา การบริหาร กิจการผู้เรียนและการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน มีคณะกรรมการนักเรียนจาก การมีส่วนร่วมของนักเรียน และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนการศึกษา มีครูผู้รับผิดชอบงานกิจการ นักเรียน มีการติดตามและ ประเมินผล มีรายงานผลการ ดำเนินการทุกปี และนำผล ไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีการบริหารงานที่เป็น ระบบ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ได้รับ ความเชื่อมั่นยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาด้านต่างๆตาม โครงการกิจกรรม และรู้สึก มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กิจการนักเรียน รู้สึกรักหวง แห่นโรงเรียนและเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูเกิดกำลังใจในการทำงาน จากความร่วมมือของครู นักเรียนและผู้ปกครองใน การสนับสนุนการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ ง่ายขึ้นจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง</p>
	<p>๒.๓ การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ริเริ่ม พัฒนา การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มี โอกาส ความเสมอภาค มีสถานนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน และให้ ทุนการศึกษา เพื่อความ เสมอภาคและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การช่วยเหลือตามความ ต้องการอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล เกิดสัมพันธ์ที่ดี เกิดความรัก ระหว่างครูและนักเรียน</p>

		พัฒนานวัตกรรม รูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบัน มาประยุกต์ใช้กับการ จัดการเรียนการสอนของ ครู มีคลังสื่อการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ให้เกิดการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน	๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ เป็นครูมือ อาชีพ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สามารถ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการ เรียนการสอนได้ ๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ มีนวัตกรรม เป็นที่ ยอมรับของโรงเรียนอื่น และชุมชน
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย			
๔.ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบการบริการ ในสถานศึกษา	๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	ริเริ่ม พัฒนา สร้างความ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ชุมชน และ เครือข่าย มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมกับ โรงเรียน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน อย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ มีขวัญและ กำลังใจจากการได้รับการ สนับสนุนจากผู้ปกครองใน การจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการ สอนเป็นไปอย่างดี ๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และได้รับการ สนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายใน การช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

	๔.๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา	ริเริ่ม พัฒนา การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา มีการให้บริการและระบบสารสนเทศที่ดี ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีกิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการร่วมกับทางชุมชนและท้องถิ่น	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบในโรงเรียน ไม่ซ้ำซ้อน เข้าถึงง่าย ใช้งานง่าย</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริจาคและการระดมทรัพยากรในการศึกษา</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี ดิจิตอล เพื่อการศึกษา การบริหารสถานศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง	<p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจ เชื่อมั่นในครูและการบริหารงานในสถานศึกษา</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูร้อยละ ๘๐ เกิดความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในตนเอง และการบริหารงานในโรงเรียน ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี ได้รับความเชื่อมั่น</p>

	<p>๕.๒ การนำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา</p>	<p>การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มา ริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียน มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและ นำผลไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา</p>	<p>จากผู้ปกครองชุมชน และโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ที่ตีความเหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความพร้อมในการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้</p> <p>๒.ผลที่เกิดกับครู ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับตนเองและรายวิชาที่สอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความหลากหลาย</p> <p>๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง การจัดการเรียนรู้มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
--	---	---	--

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ *ก้าวรริเริ่ม พัฒนา* การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทาย เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL โดยใช้ เทคนิค ๔ ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนซึ่งเป็นที่ช่วยเหลือของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., ๒๕๖๓)

จากสภาพปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากเหตุผลหลายปัจจัย ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับกรอบของหลักเกณฑ์สถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะกระบวนการกลุ่ม จึงดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาวิธีการทำงานของครู โดยการจัดกลุ่มครู ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข สามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

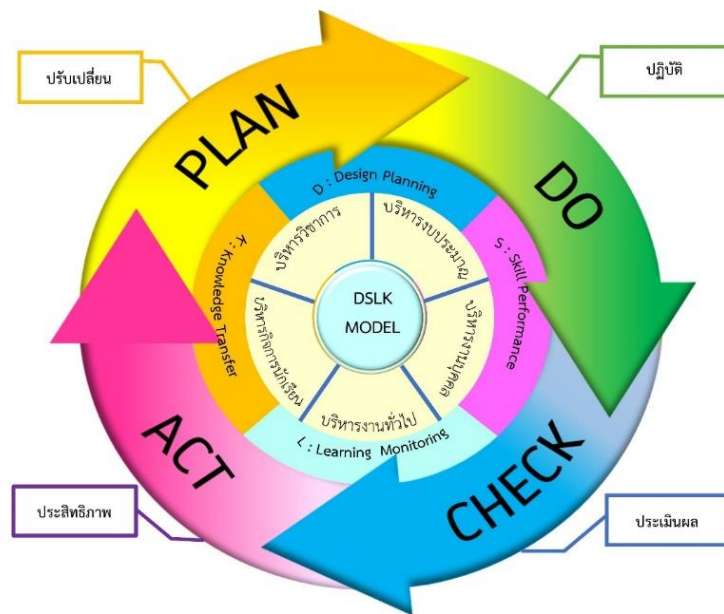
วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

- ๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆระดับโรงเรียน
- ๒. เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

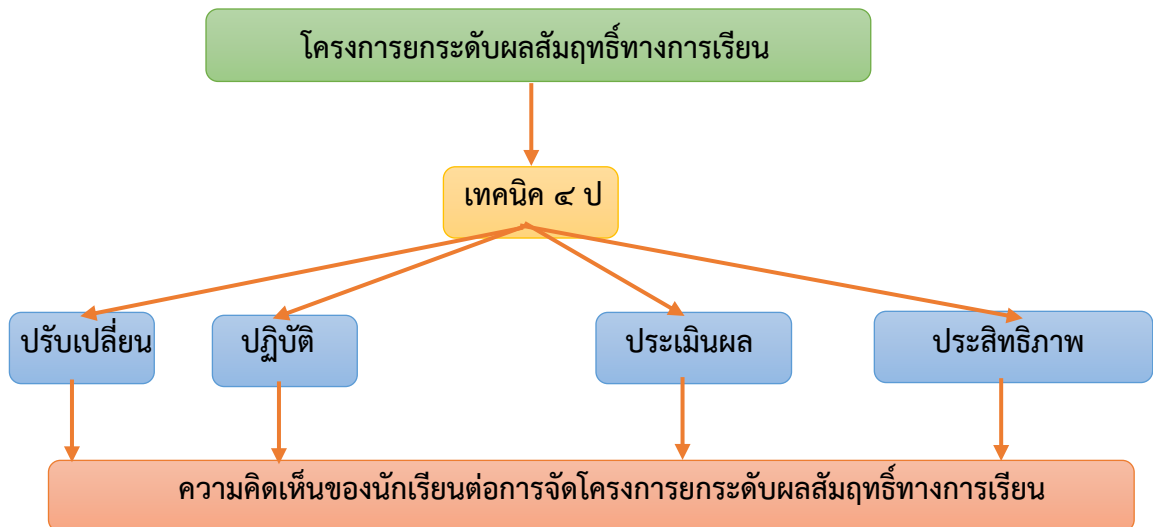
โดยใช้ร่วมกับหลักการของเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ในการบริหารงาน เนื่องจากเป็นวงจรที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจนตามขั้นตอนดังนี้

- ๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ เตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
- ๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

การใช้รูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค ๔ ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



- D : Design Planning (การวางแผน) : การวางแผนและออกแบบ
- S : Skill Performance (การปฏิบัติ) : ประสิทธิภาพของทักษะ
- L : Learning Monitoring (การตรวจสอบ) : การติดตามการเรียนรู้
- K : Knowledge Transfer (การปรับปรุงแก้ไข) : การถ่ายทอดองค์ความรู้



เทคนิค ๔ ป

๑. **ปรับเปลี่ยน (Modify)** : การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เน้นการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. **ปฏิบัติ (Practice)** : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
๓. **ประเมินผล (Evaluation)** : มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. **ประสิทธิภาพ (Efficiency)** : ผู้เรียนมีคุณภาพ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิตและมีจิตอาสา

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วงจร PDCA เป็นวงจรการบริหารงานที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ เตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้น
๒. คณะครูของโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ออกแบบสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓. ครูเป็นครุมืออาชีพและร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....

(นายยศวัฒน์ ทับทิม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
๓๐ / กันยายน /๒๕๖๗

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นางวิษุภาณี บุญทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
๓๐ / กันยายน /๒๕๖๗

รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/บส)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

๑. ภาระงาน ข้าพเจ้าได้พัฒนางานตามข้อตกลงตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีภาระด้านการบริหาร วิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลาเนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....๑๔.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา

จำนวน..๑๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน

จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยริเริ่ม พัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนงาน/โครงการโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การสอนของครู และการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.ผลที่เกิดกับครู

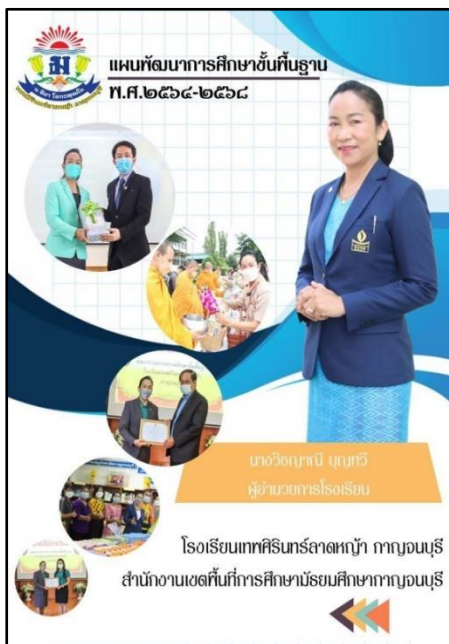
ครูร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ เต็มความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การสอนของครู และร่วมสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร

หลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๗

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗



๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน

มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนตื่นตัวและกระตือรือร้น ช่วยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

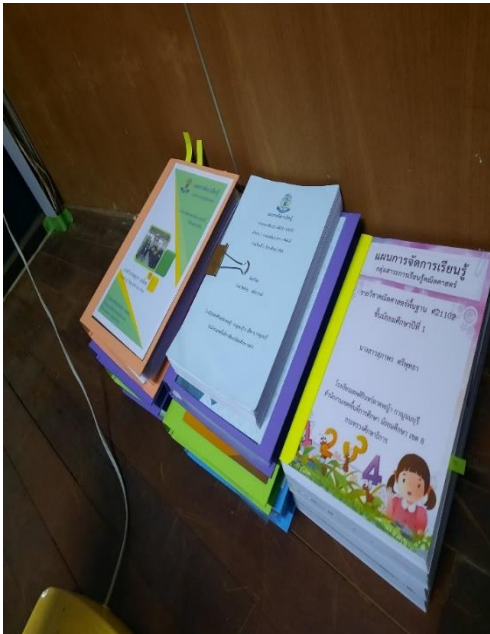
๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



หลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พ.ศ.๒๕๖๗



กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมครูให้มีการนำสื่อ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผล ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ส่งเสริมการใช้สื่ออยู่เสมอ มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

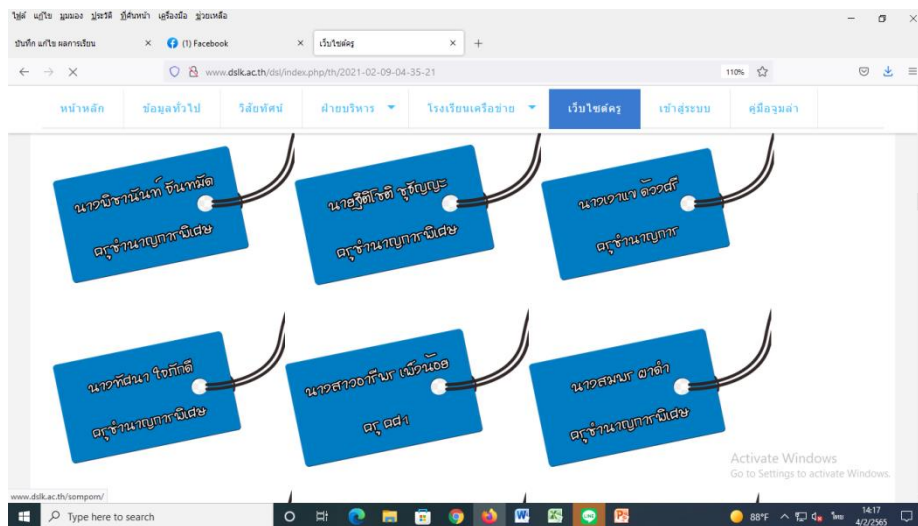
นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.ผลที่เกิดกับครู

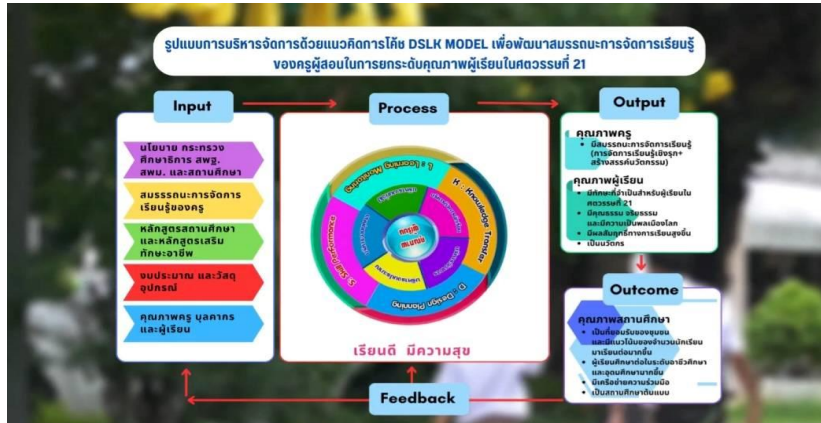
ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำรายงานการใช้สื่อ ผลิตสื่อการเรียนรู้ของตนเอง นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

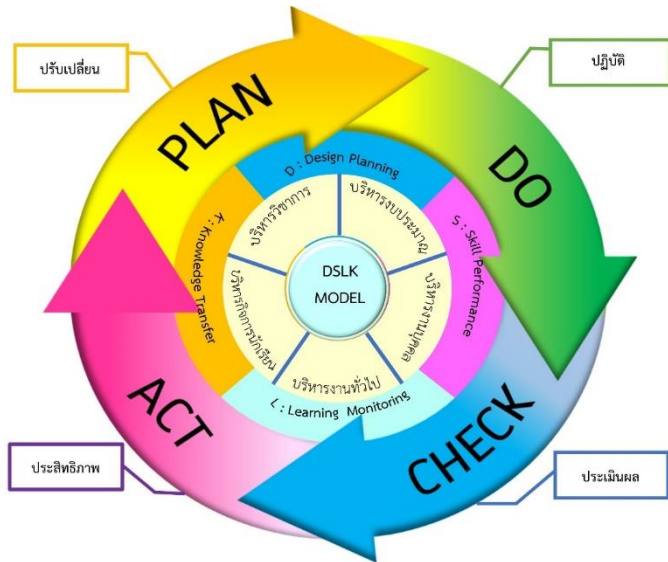
สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยสำหรับนักเรียน



นวัตกรรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน/การบริหาร มาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

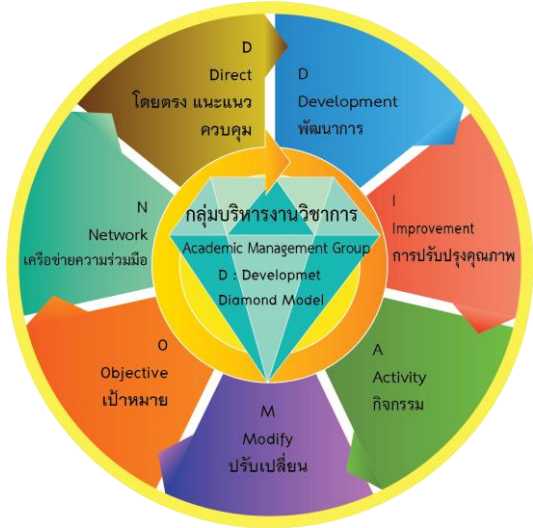


การพัฒนาแบบการโค้ชโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค 4 ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน/การบริหาร มาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน



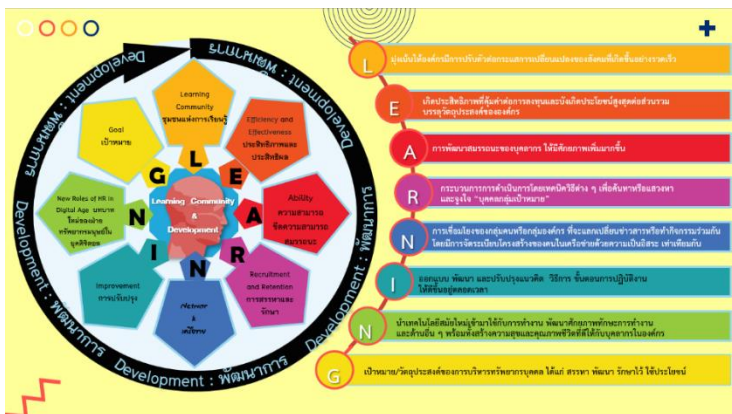
ด้านการบริหารวิชาการ



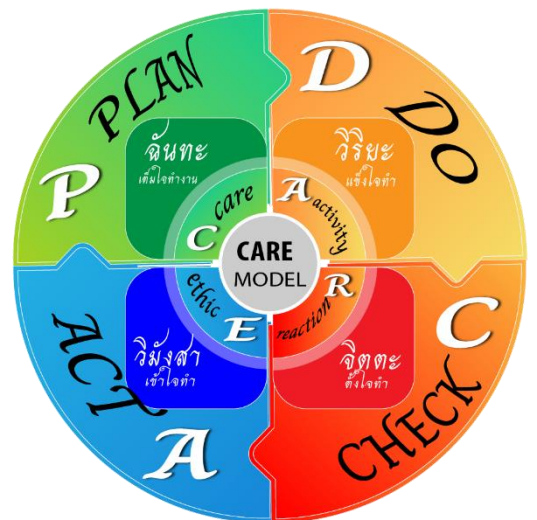
ด้านการบริหารทั่วไป



ด้านแผนงานงบประมาณ

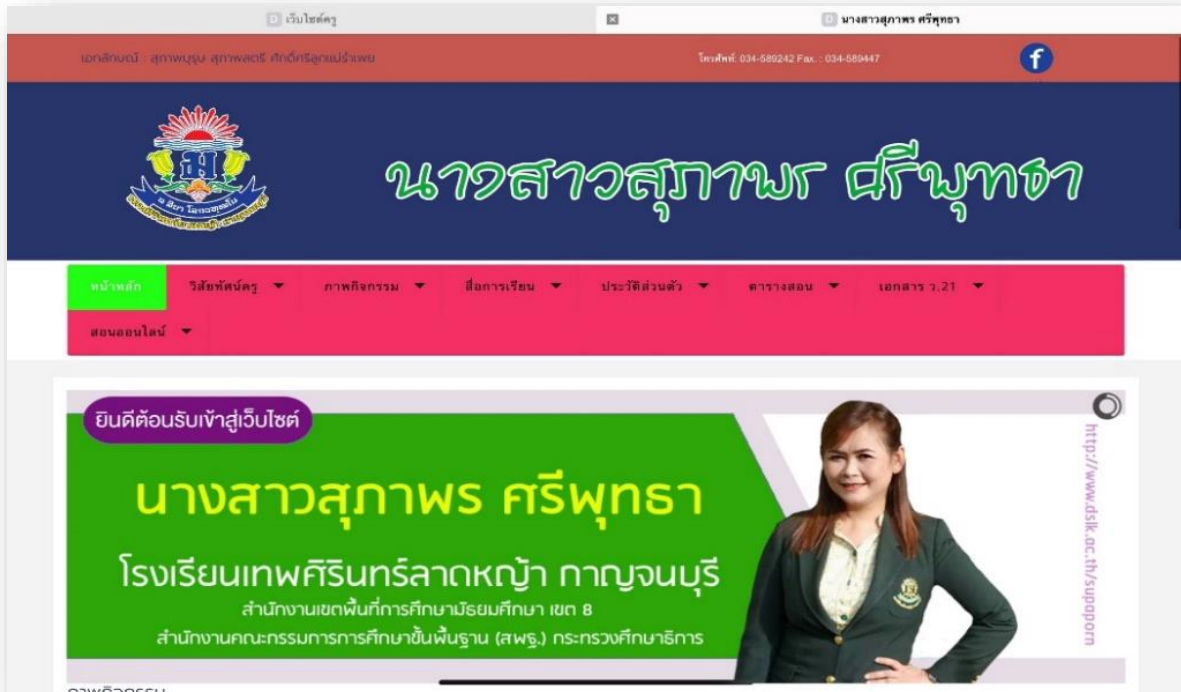


ด้านบริหารงานบุคคล



ด้านกิจการนักเรียน

จัดทำเว็บไซต์ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้



จัดทำเว็บไซต์ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1 จาก 1

ท 23201
- นักเรียนร้อยละ 65 ทำแบบฝึกหัดได้ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด

ปัญหา

- นักเรียนไม่เข้าเรียน เนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น การไม่มีอินเทอร์เน็ต ช่วยผู้ปกครองทำงาน
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การสื่อสารไม่ค่อยชัดเจน

แนวทางแก้ปัญหา

- แจ้งปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนกับครูที่ปรึกษาอำนวยการ เพื่อให้ครูที่ปรึกษากำกับติดตามนักเรียนเพื่อให้เข้าเรียน

ช่องทางการเรียนรู้

เทคนิค/นวัตกรรม/ข้อค้นพบ

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียมาผสมผสาน เพื่อให้การเรียนน่าสนใจมากขึ้น

Log out

ผู้ดูแลระบบ มุมมอง บุคลากร ผู้ค้นหา เครื่องมือช่วยเหลือ

บันทึก แก้ไข ผลการเรียน x Facebook x เว็บไซต์ครู x นางสาวศร คล้ายแจ็ก x +

www.dsk.ac.th/siwaporn/index.php/th/ 110%

หน้าหลัก วิสัยทัศน์ครู ผลงานวิชาการ ผลงานที่ปรึกษา ตารางสอน เอกสาร 2.21 ผลงานนักเรียน รายงานการสอน

MODEL : 3CPR รายงานการสอน 29 พ.ย. - 3 ธ.ค.2564

ผลงานครู

นำเสนอรายวิชา ตัดต่อวิดีโอ

ผลงานนักเรียน

คลังสื่อการเรียนรู้

คลังสื่อการสอน

เข้าสู่ระบบ

ชื่อสมาชิก ชื่อสมาชิก

รหัสผ่าน รหัสผ่าน

จำการเข้าระบบ

เข้าสู่ระบบ

ลืมชื่อผู้ใช้?

ลืมรหัสผ่าน?

จำนวนผู้เข้าชมเว็บ

เนื้อหาที่เปิดอ่าน vate Windows 59287 Go to Settings to activate Windows.

ชุดกิจกรรมที่ 1 การเขียนบท

ชุดกิจกรรมที่ 2 การเขียนสไลด์รียอร์ด

ดูบน YouTube

Type here to search 88°F 14:19 4/2/2565

๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ริเริ่ม พัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตาม มีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปี

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการด้านการศึกษามากกว่าครูอย่างเต็มความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีรายงานการประเมินตนเองของครู


๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

มีคะแนนการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา นำเสนอประเด็นท้าทาย



แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ ๒


คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
ที่ ๑๖๖ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ ๒

ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นแนวทางการจัดระบบการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินที่จัดโดยศูนย์เชี่ยวชาญศึกษาศาสตร์วิจัย และการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกปีและอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๑ (๘) แห่ง พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดกาญจนบุรีมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้คือรอง ศึกษาและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปในการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิชาญ บุญศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายศรีวัฒน์ พันธุ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุษมีภา ชนงฤกษ์ชัย	รองประธานกรรมการ
๔. นายชินฉวี เชื้อจินดา	กรรมการ
๕. นายจัญญ์ บุญจันทร์	กรรมการ
๖. นางอุษณี บุญไผ่ศรี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภากร ฤกษ์เดช	กรรมการ
๘. นายธีรวัฒน์ ชินชาติ	กรรมการ
๙. นางสุจิตต์ ธีรนันท์	กรรมการและเลขานุการ


มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใสและเปิดเผยสู่สาธารณะ
๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

๒) คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาววิภา ภูมิภักดิ์	หัวหน้าเขตฐานที่ ๑
๒. นางบุษมีภา ชนงฤกษ์ชัย	หัวหน้าเขตฐานที่ ๒
๓. นายศรีวัฒน์ พันธุ์	หัวหน้าเขตฐานที่ ๓

มีหน้าที่ ๑. จัดให้มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชัดเจน ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อข้อมูลเสนอแนะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และบุคลากรของสถานศึกษาอย่างละเอียดและรอบคอบให้ที่ติดตามผลการดำเนินงานจากคณะกรรมการอำนวยการ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษาต่อไป
ขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเทและเสียสละ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิชาญ บุญศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
วันที่ 6 กันยายน 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ






๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิเคราะห์ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียว เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตามความถนัดของแต่ละคน

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยหน้าเดียวเพื่อแก้ปัญหานักเรียน และพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสร้างความมั่นใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายงานผลการใช้นวัตกรรม
การใช้รูปแบบ DSLLK MODEL
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

นายศวิวัฒน์ ทับทิม
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

แบบรายงานผล
การพัฒนางานตามข้อตกลง
(Performance Agreement: PA)

นายศวิวัฒน์ ทับทิม
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยฯ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประจำกิ่งบึงมะลาย พ.ศ. 2567

นายศวิวัฒน์ ทับทิม
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยฯ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



แบบรายงานผลการวิจัยในการบริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการบริหารตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้ 2.1) ผลการศึกษากระบวนการการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2.2) ผลการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา ตัวอย่างที่ใช้ ประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 273 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และ 4) ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 273 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3) แบบประเมินกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) แบบประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1 ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย

1.1 องค์ประกอบและตัวชี้วัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ 32 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8 ตัวชี้วัด ด้านการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ 4 ตัวชี้วัด ด้านการเฝ้าระวัง 5 ตัวชี้วัด ด้านการให้คำปรึกษา 4 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการระบบข้อมูล 4 ตัวชี้วัด และด้านการบริหารจัดการ 7 ตัวชี้วัด

1.2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๒.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

มีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในการบริหารงาน ตั้งใจเล่าเรียน

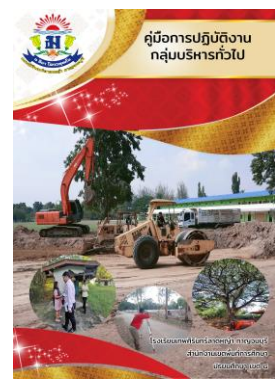
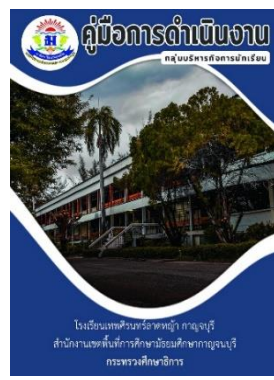
๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

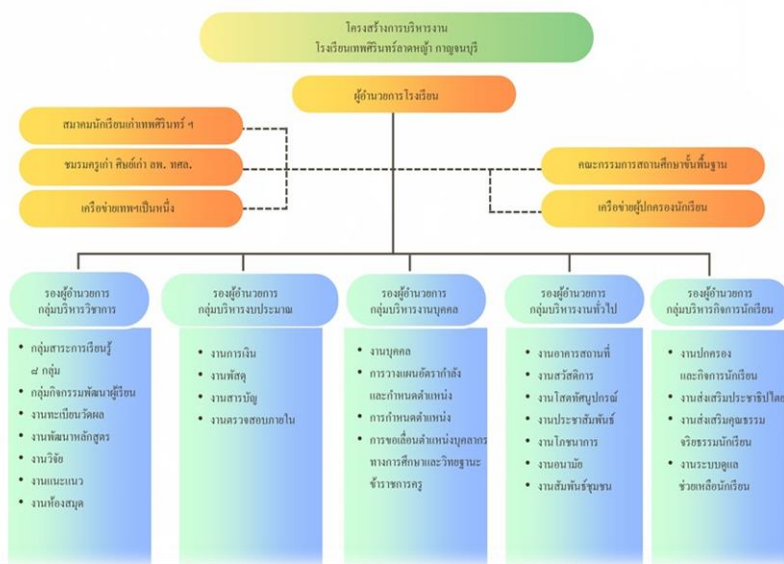
มีการบริหารงานที่เป็นระบบ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ได้รับความเชื่อมั่นยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน

คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา



แผนภูมิการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี



๒.๒ การบริหารจัดการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนมีคณะกรรมการนักเรียนจากความร่วมมือของนักเรียน และภาคีเครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา มีครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการทุกปี และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

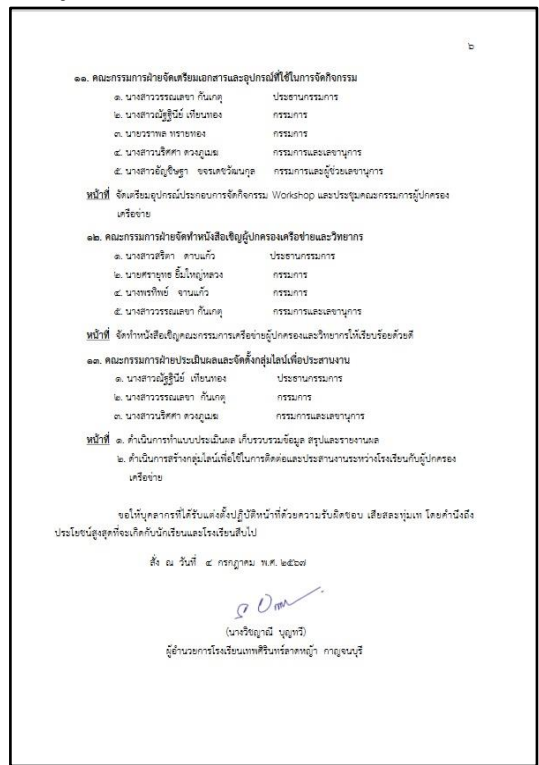
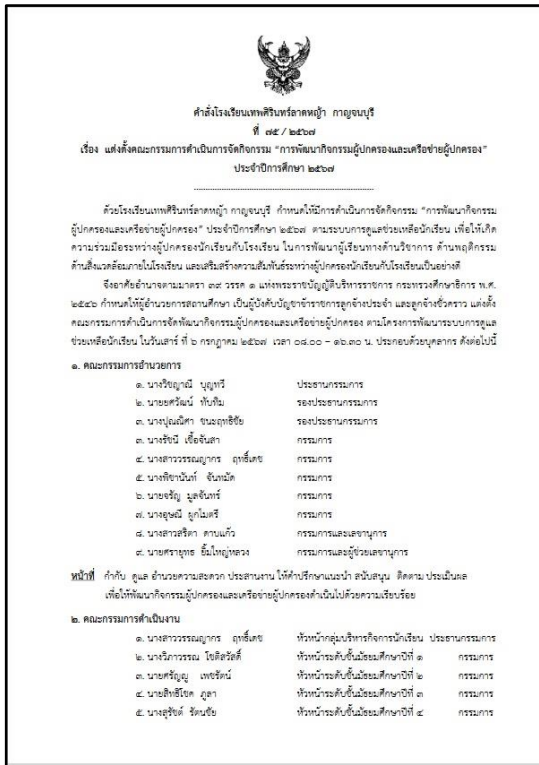
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆตามโครงการกิจกรรม และรู้สึกมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการนักเรียน รู้สึกรักหวงแหนโรงเรียนและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูเกิดกำลังใจในการทำงานจากความร่วมมือของครูนักเรียนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้นจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีความเข้มแข็งได้รับการสนับสนุนจากครูนักเรียนและผู้ปกครอง



๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ริเริ่ม พัฒนา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค มีสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน และให้ทุนการศึกษา เพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการอย่างเหมาะสม

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เกิดสัมพันธ์ที่ดี เกิดความรัก ระหว่างครูและนักเรียน

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ ๒๕๖๗



ผู้เรียนรับมอบทุนการศึกษา



๓.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารและ การนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ในการพัฒนา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ รายงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทุกมิติตรงตามหลักสูตร ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

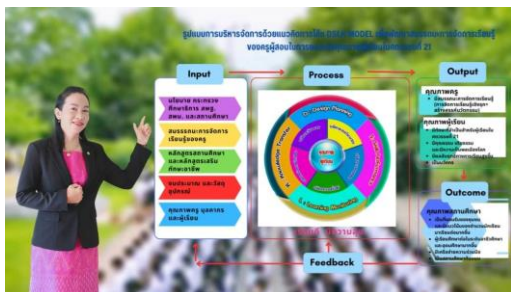
๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร ดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ตามความถนัดและความรับผิดชอบของแต่ละคน รายงานการดำเนินงานตามโครงการที่ตัวเองรับผิดชอบ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

มีโมเดลในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

นวัตกรรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน/การบริหาร
มาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

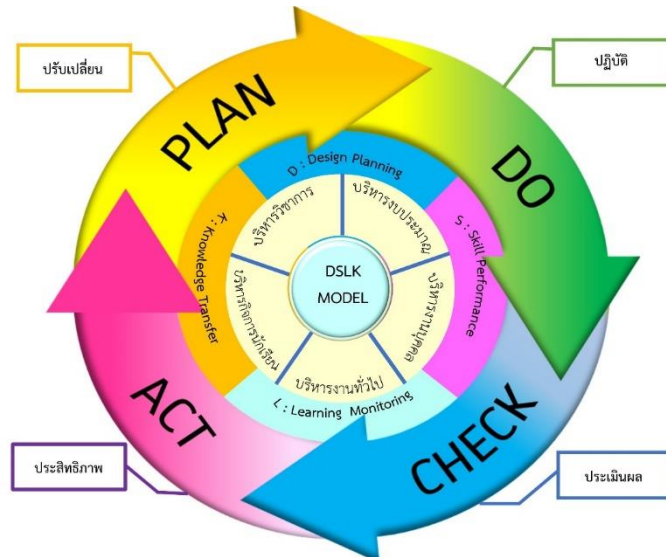


การพัฒนารูปแบบการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน ผู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

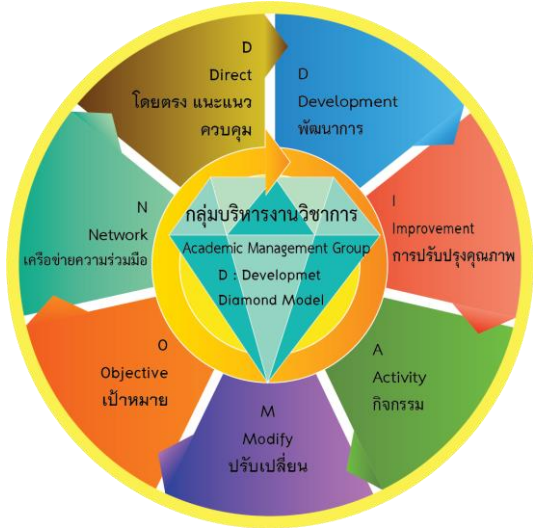
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค 4 ป

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



นวัตกรรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน/การบริหาร
มาใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน



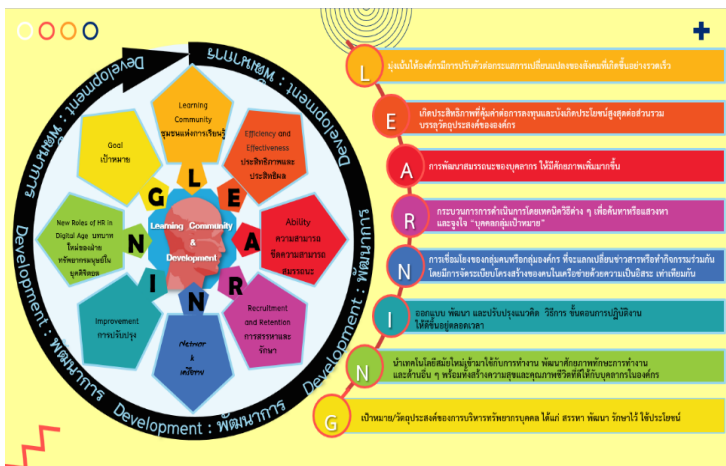
ด้านการบริหารวิชาการ



ด้านการบริหารทั่วไป



ด้านแผนงานงบประมาณ



ด้านบริหารงานบุคคล



ด้านกิจการนักเรียน

๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้าง หรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครู มีคลังสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ เป็นครูมืออาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการ เรียนการสอนได้

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนอื่น และชุมชน

สถานศึกษานำนวัตกรรมทางการบริหารใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน



๔.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการบริการในสถานศึกษา

๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ริเริ่ม พัฒนา สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียน มีโครงการกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมกับการเรียน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ มีขวัญและกำลังใจจากการได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างดี

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

มีความเข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

แผนภาพสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็งในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ



๔.๒ การจักระบบการให้บริการในสถานศึกษา

ริเริ่ม พัฒนา การจักระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา มีการให้บริการและระบบสารสนเทศที่ดี ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีกิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการร่วมกับทางชุมชนและท้องถิ่น

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการที่ดี มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบในโรงเรียนไม่ซ้ำซ้อน เข้าถึงง่าย ใช้งานง่าย

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริจาคและการระดมทรัพยากรในการศึกษา

จักระบบนำดื่มให้บริการในสถานศึกษาพร้อมระบบป้องกันความปลอดภัย



ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการร่วมมือป้องกัน ปลุกฝึก ปราบปราม สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา การบริหารสถานศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

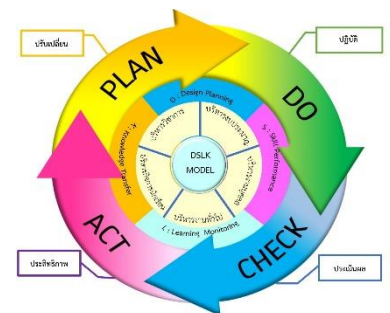
นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในครูและการบริหารงานในสถานศึกษา

๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูร้อยละ ๘๐ เกิดความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในตนเองและการบริหารงานในโรงเรียน ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองชุมชน และโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



- D : Design Planning (การวางแผน) : การวางแผนและออกแบบ
- S : Skill Performance (การปฏิบัติ) : ประสิทธิภาพของทักษะ
- L : Learning Monitoring (การตรวจสอบ) : การติดตามการเรียนรู้
- K : Knowledge Transfer (การปรับปรุงแก้ไข) : การถ่ายทอดองค์ความรู้

๕.๒ การนำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ของโรงเรียน มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผลและมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและนำ ผลไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ที่ดีเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความพร้อมในการเรียนรู้ออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้

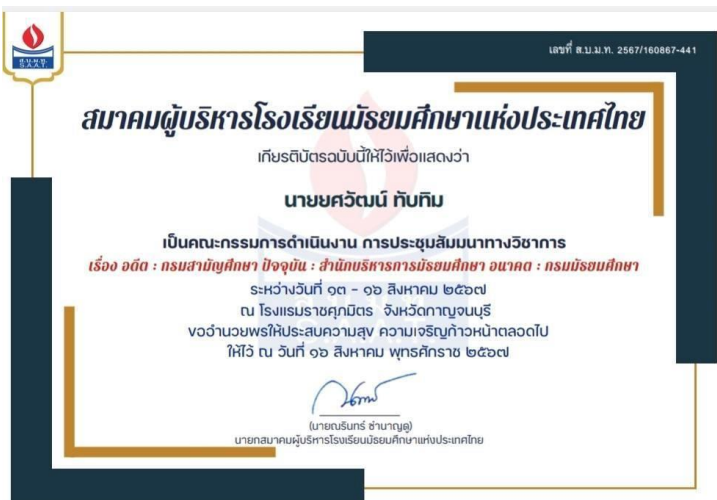
๒.ผลที่เกิดกับครู

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับตนเองและรายวิชาที่สอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความหลากหลาย

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง การจัดการเรียนรู้มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ *ก้าวริเริ่ม พัฒนา* การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็น ท้าทาย เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค ๔ ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

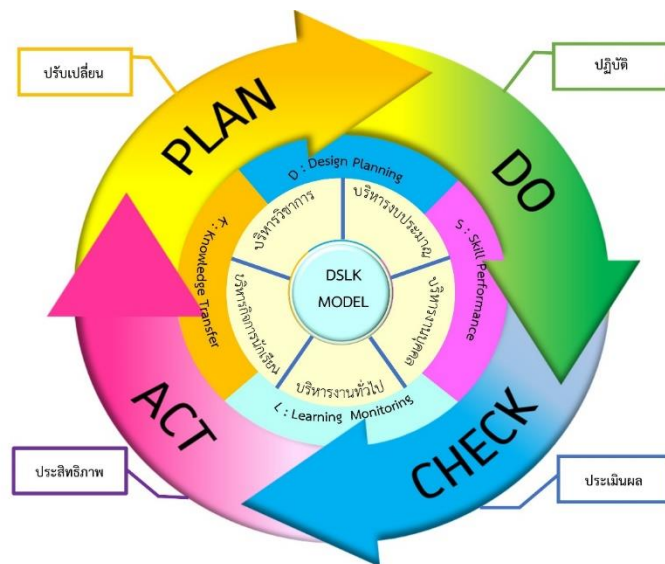
การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง (คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC, สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ., ๒๕๖๓)

จากสภาพปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงเป็นปัญหาต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากเหตุผลหลายปัจจัย ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ความสอดคล้องกับกรอบของหลักเกณฑ์สถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะกระบวนการกลุ่ม จึงดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาวิธีการทำงานของครู โดยการจัดกลุ่มครู ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมาร่วมปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆระดับโรงเรียน
 ๒. เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โดยใช้ร่วมกับหลักการของเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ในการบริหารงาน เนื่องจากเป็นวงจรที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจนตามขั้นตอนดังนี้
 ๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ เตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
 ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
 ๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
 ๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- สามารถปรับประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

การใช้รูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค ๔ ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

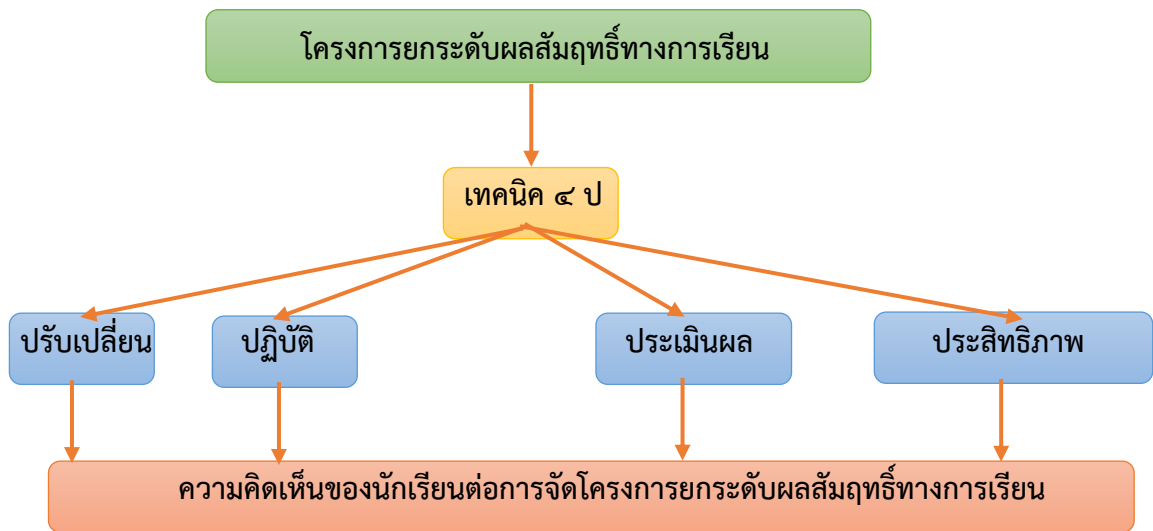


D : Design Planning (การวางแผน) : การวางแผนและออกแบบ

S : Skill Performance (การปฏิบัติ) : ประสิทธิภาพของทักษะ

L : Learning Monitoring (การตรวจสอบ) : การติดตามการเรียนรู้

K : Knowledge Transfer (การปรับปรุงแก้ไข) : การถ่ายทอดองค์ความรู้



เทคนิค ๔ ป

๑. **ปรับเปลี่ยน (Modify)** : การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เน้นการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. **ปฏิบัติ (Practice)** : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
๓. **ประเมินผล (Evaluation)** : มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. **ประสิทธิภาพ (Efficiency)** : ผู้เรียนมีคุณภาพ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิตและมีจิตอาสา

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วงจร PDCA เป็นวงจรการบริหารงานที่มีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ เตรียมสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานหรือกรอบการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) เป็นการดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการตามที่ได้วางแผนไว้
๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) เป็นการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน
๔. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลที่ดีมาพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ระดับโรงเรียนสูงขึ้น

๒. คณะครูของโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ออกแบบสื่อ นวัตกรรมในการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๓. ครูเป็นครุมืออาชีพและร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การรายงานผลประเด็นท้าทาย

จากการจัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ DSLK MODEL เทคนิค ๔ ป เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

พบว่า จากการพัฒนานวัตกรรมการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๐ คน ของการทดลองใช้นวัตกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๐ และดำรงตำแหน่ง นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ โดยผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนวัตกรรมการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = ๒.๙๑$, S.D. = ๐.๒๙) และเมื่อพิจารณาตามรายประเมิน พบว่า เรื่องที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ประโยชน์ต่อบุคคล อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = ๓.๐๐$, S.D. = ๐.๐๐)

จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๖๕ คน คน ได้รับแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้รูปแบบ Google Form จำนวน ๒๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๖ และมีตำแหน่งเป็นนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๘ โดยระดับความพึงพอใจของการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๑$, S.D. = ๐.๔๖) และเมื่อพิจารณาตามรายเนื้อหา พบว่า เรื่องที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = ๔.๘๘$, S.D. = ๐.๓๓)

การวิเคราะห์ประเด็นท้าทายกับผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

จากการจัดทำประเด็นท้าทาย การพัฒนานวัตกรรมการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการจะมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยนวัตกรรมการใช้รูปแบบ DSLK MODEL เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืนนั้น จะช่วยพัฒนาทั้งคุณภาพทางความคิด คุณภาพชีวิต คุณภาพการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและใช้ชีวิตในการเรียนได้อย่างมีความสุข

